Sintesi per il territorio (bozza)

LEGGERE: FORTE!

Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

Il progetto "Leggere: forte!", per il primo anno, si concentra sui nidi d'infanzia e, in due zone, in tutti gli ordini e gradi scolastici, col fine di promuovere la lettura ad alta voce come pratica educativo-didattica e di verificarne sperimentalmente gli effetti.

Il progetto è articolato in tre macro-azioni e due target di riferimento. Le macro-azioni sono: **formazione** (educatori, insegnanti), **rilevazione dati** e **monitoraggio** della lettura in classe. I target sono: l'universo dei bambini iscritti al nido in Toscana e gli studenti dell'area Empolese e Valdera (dalla scuola primaria sino alla secondaria di secondo grado).

Sistema 0-6: nidi e scuole dell'infanzia

La formazione

In sintesi, gli educatori/insegnanti potranno usufruire di una formazione specifica e di un affiancamento durante il percorso. Una volta formati, educatori e insegnanti realizzeranno, per i bambini/ragazzi delle proprie sezioni/classi, training di lettura quotidiana ad alta voce, per l'arco di tempo previsto (almeno 50 giorni). Infine, a conclusione del primo anno, verranno restituiti i risultati al complesso dei servizi educativi e scolastici del territorio e alle famiglie (risultati ottenuti grazie ai test in ingresso e in uscita nel campione).

Formazione centralizzata per ogni zona: sono previsti un numero massimo di 4 incontri formativi della durata di 15 ore complessive in ogni zona per un totale massimo di 140 incontri formativi a livello regionale. Gli incontri formativi saranno centralizzati per ogni zona. Alla formazione parteciperanno sia gli educatori dei nidi che i docenti delle scuole dell'infanzia. Oltre alle 15 ore sono previste 10 ore di non frontale, così come previsto dal Protocollo d'intesa sottoscritto con l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana per la formazione congiunta 0-6.

La formazione si svolgerà durante tutto il corso del primo anno ed è condizione essenziale per il buon funzionamento del progetto. Nella formazione, infatti, i partecipanti verranno messi in condizione di conoscere ed agire con i seguenti risultati attesi:

- comprensione della rilevanza cognitiva, relazionale, identitaria ed emotiva della lettura ad alta voce;
- comprensione della rilevanza della lettura ad alta voce per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e dell'abbandono;
- conoscenza degli esiti principali delle ricerche evidence based su questi temi;
- conoscenza delle principali collane editoriali per il target 0-3 (e 0-6);
- capacità di scegliere testi adeguati al proprio target;
- capacità di condurre sessioni di lettura ad alta voce;
- capacità di utilizzo della lettura dialogata;
- capacità di utilizzare fonti e repertori per tenersi aggiornati.

In questa attività si comprendono: incontri formativi educatori/insegnanti in tutte le zone, incontri formativi coordinamento centralizzati.

Le scuole dell'infanzia per questo anno educativo/scolastico potranno avviare su base volontaria la pratica della lettura ad alta voce in relazione alle indicazioni ricevute durante la formazione, quelle appartenenti alle due zone individuate per la sperimentazione rientreranno nel protocollo stabilito dal Progetto.

Di seguito le successive fasi della ricerca per i nidi d'infanzia toscani.

Monitoraggio

Monitoraggio sul campo dell'attività di lettura e affiancamento nelle 808 unità di offerta dei nidi: affiancamento sul campo di borsisti e volontari LaAV, minimo 3 incontri per ogni unità di offerta. Monitoraggio attraverso borsisti, supervisione degli assegnisti di ricerca e dello staff di personale strutturato dell'Università. A seguito dell'avvio dell'azione formativa e dopo le rilevazioni iniziali, infatti, viene richiesto agli educatori di avviare un training intensivo di lettura seguendo un protocollo fornito dallo staff di ricerca del progetto. Il monitoraggio ha una funzione sia formativa (nei confronti degli educatori) sia di garanzia rispetto all'effettivo svolgimento dell'intervento intensivo di lettura ad alta voce, sia di raccolta di dati osservativi, sia di confronto continuo, raccolta delle sollecitazioni e delle problematiche evidenziate dagli educatori dei nidi.

La presente azione servirà, dopo aver iniziato gli incontri formativi, allo scopo di avviare la pratica quotidiana e intensiva della lettura ad alta voce seguendo le indicazioni ricevute in formazione. I/Le borsisti/e, coadiuvate dagli assegnisti di ricerca e con la supervisione del personale strutturato del Dipartimento, si recheranno, per almeno 3 volte in ognuna delle 808 unità di offerte (2424 incontri minimi).

Concretamente i /le borsisti/e affiancheranno, in ogni unità di offerta, l'attività di lettura per almeno 3 volte, documenteranno quanto svolto in quell'unità di offerta fino a quel momento, si confronteranno con tutto il personale presente nell'unità di offerta (ove possibile faranno una riunione di staff con il personale).

Attraverso il monitoraggio si perseguiranno i seguenti risultati attesi:

- controllo dell'effettivo svolgimento del training di lettura
- controllo dell'adeguatezza delle letture, della modalità di relazione, dei tempi
- raccolta di dati osservativi
- raccolta di problematiche contestuali e generali
- raccolta di suggerimenti
- confronto con staff dell'unità di offerta
- fornire esempi di intervento adeguato
- sostegno all'azione di lettura ad alta voce
- facilitazione dell'assunzione della lettura ad alta voce come pratica didattica quotidiana anche dopo il termine del progetto

In questa attività si comprendono: minimo 3 affiancamenti per ognuno delle 808 unità di offerta, riunioni di staff con gli educatori (a unità accorpate).

La ricerca

Si tratta di una ricerca con disegno quasi sperimentale che prevede la somministrazione di alcuni strumenti in gruppi sperimentali (sottoposti al training di lettura ad alta voce) e di controllo (che non verranno sottoposti al training). Per verificare l'efficacia dell'intervento verrà calcolato l'*effect size* (differenza tra i punteggi finali e quali iniziali, previa analisi delle baseline ed eventuale standardizzazione dei punteggi) secondo le metodologie in uso in letteratura scientifica (Nieuwenhuis et al, 2011). Il confronto statistico tra i due gruppi verrà effettuato tramite ANOVA a misure ripetute (Time X Groups) che consentirà di valutare l'interazione e l'efficacia dei training sui gruppi sperimentali vs. controllo di ogni unità di offerta. Inoltre, verranno effettuate analisi di tipo Multivariato (MANOVA a misure ripetute) per valutare la coerenza degli effetti prodotti dal training rispetto alle differenti scuole e territori dove verranno implementati i training di lettura.

Ulteriori analisi potranno riguardare il confronto tra gruppi di partecipanti che partivano con punteggi molto bassi nei vari test (per verificare l'effetto anche sui bambini che provengono da ambienti socioculturalmente svantaggiati) ma senza mai arrivare a dimensioni individuali.
In particolare è interesse del committente, Regione Toscana, quello di verificare le differenze tra gruppi sperimentali e gruppi di controllo al fine di promuovere (se la sperimentazione manterrà le premesse e risulterà confermativa rispetto alla letteratura di riferimento) la lettura ad alta voce come pratica educativa nelle istituzioni scolastiche toscane.
Attraverso la ricerca si perseguiranno i seguenti risultati attesi:

- adeguata raccolta dei dati sufficiente a soddisfare le esigenze del campionamento e dei sottocampioni di approfondimento;
- dati inseriti, corretti e organizzati;
- dati analizzati con benefici e effetti evidenziati dei gruppi sperimentali rispetto ai gruppi di controllo;
- pubblicazioni scientifiche in riviste nazionali e internazionali;
- pubblicazione di un volume;
- diffusione dei risultati in forma divulgativa;
- diffusione dei risultati tra gli educatori, docenti, addetti ai lavori per favorire la convinzione circa l'utilità della lettura ad alta voce.

In questa attività si comprendono: rilevazioni con tutti gli strumenti previsti per il campione estratto, organizzazione e correzione di tutti i dati, inserimento dei dati, analisi dei dati, redazione di report, articoli, volumi.

Ricerca intervento in tutti i gradi scolastici (sperimentalmente nelle due zone Valdera ed Empolese)

Il progetto rivolto ai gradi della scuola dell'infanzia, della primaria, delle secondarie di primo e secondo grado dell'Empolese e della Valdera sarà articolato in: azioni formative, ricerca-intervento, monitoraggio e affiancamento.

Target di riferimento: studenti delle scuole infanzia, delle primarie, delle secondarie di primo e secondo grado delle due zone coinvolte. 1905 classi complessivamente (oltre 40.000 studenti).

Formazione centralizzata per ogni grado: sono previsti un numero di 4 incontri formativi della durata complessiva di 15 ore in ognuna delle due zone, per ogni grado **(tranne l'infanzia che è compresa nella formazione regionale per i nidi, vedi sopra)** per un totale di 24 incontri formativi a livello regionale (12 e 12 nelle due zone). Gli incontri formativi saranno centralizzati per ogni zona ma divisi per i vari gradi. Oltre alle 15 ore sono previste 10 ore di non frontale.
La formazione si svolgerà durante tutto il corso del primo anno ed è condizione essenziale per il buon funzionamento del progetto. Nella formazione, infatti, i partecipanti verranno messi in condizione di conoscere ed agire con i seguenti risultati attesi:

- comprensione della rilevanza cognitiva, relazionale, identitaria ed emotiva della lettura ad alta voce e della correlazione con il successo scolastico e con il futuro successo formativo;
- comprensione della rilevanza della lettura ad alta voce per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e dell'abbandono anche con i ragazzi più grandi;
- conoscenza degli esiti principali delle ricerche evidence based su questi temi;
- conoscenza delle principali collane editoriali per i differenti target di età;
- capacità di scegliere testi adeguati al proprio target;
- capacità di condurre sessioni di lettura ad alta voce;
- capacità di utilizzo della lettura narrativa;
- capacità di utilizzare fonti e repertori per tenersi aggiornati.

In questa attività si comprendono: incontri formativi insegnanti per tutti i gradi, incontri formativi di coordinamento centralizzati.

Monitoraggio sul campo dell'attività di lettura e affiancamento nelle classi che avranno aderito alla sperimentazione: affiancamento sul campo di borsisti e volontari LaAV, minimo 3 incontri per ogni istituto aderente. Monitoraggio attraverso borsisti, supervisione degli assegnisti di ricerca e dello staff di personale strutturato dell'Università.
A seguito dell'avvio dell'azione formativa e dopo le rilevazioni iniziali, infatti, viene richiesto agli insegnanti di avviare un training intensivo di lettura seguendo un protocollo fornito dallo staff di ricerca del progetto.
Il monitoraggio ha una funzione sia formativa (nei confronti degli insegnanti) sia di garanzia rispetto all'effettivo svolgimento dell'intervento intensivo di lettura ad alta voce, sia di raccolta di dati osservativi, sia di confronto continuo, raccolta delle sollecitazioni e delle problematiche evidenziate dai docenti.
La presente azione servirà, dopo aver iniziato gli incontri formativi, allo scopo di avviare la pratica quotidiana e intensiva della lettura ad alta voce seguendo le indicazioni ricevute in formazione. I/Le borsisti/e, coadiuvate dagli assegnisti di ricerca e con la supervisione del personale strutturato del Dipartimento, si recheranno, per almeno 3 volte in ognuna delle classi aderenti alla sperimentazione dei gradi coinvolti.
Concretamente i /le borsisti/e affiancheranno, in ogni classe, l'attività di lettura per almeno 3 volte, documenteranno quanto svolto fino a quel momento, si confronteranno con tutto il personale presente, faranno una riunione di staff con gli insegnanti. Attraverso il monitoraggio si perseguiranno i seguenti risultati attesi:

- controllo dell'effettivo svolgimento del training di lettura
- controllo dell'adeguatezza delle letture, della modalità di relazione, dei tempi
- raccolta di dati osservativi
- raccolta di problematiche contestuali e generali
- raccolta di suggerimenti
- confronto con insegnanti della classe
- fornire esempi di intervento adeguato
- sostegno all'azione di lettura ad alta voce
- facilitazione dell'assunzione della lettura ad alta voce come pratica didattica quotidiana anche dopo il termine del progetto

In questa attività si comprendono: minimo 3 affiancamenti per ognuna delle classi aderenti, riunioni di staff con gli insegnanti.

Ricerca orientata alla valutazione dei benefici e degli effetti: l'azione di ricerca prevede una rilevazione iniziale e finale a campione tra le classi aderenti (si veda la sezione dedicata al campionamento) sul territorio delle due zone coinvolte nella sperimentazione in tutti i gradi scolastici (con disegno quasi sperimentale) mediante il gruppo di borsisti per la rilevazione sul campo. Comprese inoltre in quest'azione l'organizzazione, la correzione, l'inserimento e l'analisi dei dati, la restituzione dei dati stessi e la pubblicazione di report, articoli scientifici, almeno un volume.

Attraverso la ricerca si perseguiranno i seguenti risultati attesi:

- adeguata raccolta dei dati sufficiente a soddisfare le esigenze minime di campionamento e dei sottocampioni di approfondimento;
- dati inseriti, corretti e organizzati;
- dati analizzati con benefici e effetti evidenziati dei gruppi sperimentali rispetto ai gruppi di controllo;
- pubblicazioni scientifiche in riviste nazionali e internazionali;
- pubblicazione di un volume;
- diffusione dei risultati in forma divulgativa;
- diffusione dei risultati tra i docenti, addetti ai lavori per favorire la convinzione circa l'utilità della lettura ad alta voce.

In questa attività si comprendono: rilevazioni con tutti gli strumenti previsti per il campione estratto, organizzazione e correzione di tutti i dati, inserimento dei dati, analisi dei dati, redazione di report, articoli, volumi.