



CORSO SENZA ZAINO

AMBIENTE FORMATIVO: PRATICHE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO

Corso Base a distanza

ISTITUTO COMPRENSIVO EMPOLI OVEST – FI

FORMATRICI:

PASQUALETTI ANTONELLA: antonellapasqualetti@senzazaino.it

Tel. 3334538331

PIERA SCAPPINI: pierascappini@senzazaino.it

Tel.3356753410

Sito: www.senzazaino.org

Sommario

2

Introduzione	2
Fronteggiare l'emergenza	2
Il Corso SZ Base	3
Competenze SZ	3
Obiettivi	5
Contenuti	5
Caratteristiche del corso	6
Disegno del corso	6
Calendario	7
Metodo di lavoro	7
Risorse Didattiche	8
Documentazione e Valutazione	8

Introduzione

Fronteggiare l'emergenza

L'emergenza di fronte alla quale improvvisamente ci siamo trovati, ha sconvolto il nostro modo di vivere, ci ha costretti a dover ripensare al nostro modo di fare scuola in ambienti come quelli del Modello Senza Zaino, ben strutturati ed organizzati per una didattica che pone al centro gli alunni/e nella loro globalità. La comunità professionale della Rete Senza Zaino non si è fermata se non a riflettere per sostenere le Scuole della Rete, a partire da un ripensamento degli spazi, in ogni ordine di scuola, dal graduale passaggio dall'aula/sezione al "**paesaggio di apprendimento**", come espressione di una visione globale degli spazi della scuola. scoprendone le potenzialità per sviluppare una Comunità di ricerca, nell'ottica dei valori del Modello Senza Zaino.

La Rete Senza Zaino attraverso il Gruppo Formatori dei Formatori
accompagna le scuole in questo difficile momento.

Il Corso Senza Zaino Base Primaria

3

Il curriculum globale tiene conto della visione sistemica dell'ambiente formativo contrassegnata dalle dimensioni dello spazio, del tempo, delle tecnologie, dagli oggetti in uso, in definitiva dai vari artefatti materiali e immateriali con cui interagiscono, in primis, gli allievi.

Si tratta di una prospettiva metodologica del curriculum che si presenta con due risvolti peculiari: da un lato vi è «la necessità di tener conto di tutti gli elementi che compongono il curriculum nella progettazione di attività didattiche valide ed efficaci, e soprattutto di valutare l'interrelazione degli esiti formativi previsti.»

1. Progettazione e predisposizione di ambienti di apprendimento: il G.C.A.
2. Gestione partecipata della classe
3. Attività in autonomia e in contemporanea per un apprendimento collaborativo
4. Ambienti virtuali : strumenti e tecniche di apprendimento
5. Apprendimento diversificato in presenza e a distanza

Competenze dell'insegnante SZ

Competenze dell'insegnante SZ					
Competenza 1	Competenza 2	Competenza 3	Competenza 4	Competenza 5	Competenza 6
Costruzione della comunità nelle scuole	Pratica di creatività, innovazione e ricerca	Allestimento di ambienti di apprendimento	Attivazione di metodologie differenziate e cooperative	Assunzione del ruolo docente per essere accanto ai ragazzi/e	Valutare con i ragazzi/e per sostenere i processi di apprendimento e la crescita personale

Nello specifico il corso fa riferimento alla competenza 1, 3 e 5

Competenza	Livelli	Descrittori
Competenza 1 Costruzione della comunità nelle scuole - Costruire relazioni di collaborazione, condivisione, scambio e apprendimento reciproco, che siano punto di riferimento per lo sviluppo della scuola in un clima di responsabilità.	Livello base Si mette in discussione, si predispone al cambiamento, è disponibile alla formazione e alla ricerca. Livello avanzato Progetta e condivide con la squadra un atteggiamento di apertura, facendo ricadere gli Livello esperto Coinvolge nella progettazione, organizzazione e realizzazione di attività, eventi e strumenti tutta la comunità educant	Livello base 1 Attiva il sistema delle responsabilità per la gestione e la cura della classe e della scuola. 5 Coinvolge i ragazzi e le ragazze nell'organizzazione e la cura dell'aula. 6 Accoglie i studenti e studentesse. Livello avanzato: 1. Progetta attività di tutoring fra studenti e studentesse. Livello esperto: 2. Si confronta con la comunità dei docenti a livello locale e nazionale 4. Ascolta tutti
Competenza 3 Allestimento di ambienti di	Livello base Predispone e allestisce gli spazi con gli	Livello base: • Predispone e condivide con i

apprendimento: Pensare e co-progettare lo spazio come luogo di accoglienza, ospitalità, apprendimento e relazione a misura delle persone che lo abitano	elementi fondamentali dell'ambiente di apprendimento Livello avanzato Crea e co-progetta l'utilizzo degli spazi come ambiente di apprendimento. Livello esperto Sviluppa e implementa l'utilizzo degli spazi come ambienti di apprendimento.	bambini e le bambine i pannelli dell'aula. • Predispone almeno il rito di inizio, di interruzione e di chiusura utilizzando segni e segnali. Livello avanzato: • Organizza attività utilizzando la comunicazione visuale. • Crea pannelli che illustrano procedure. • Cura con i studenti e studentesse e le l'ordine nell'aula. Livello esperto: • Raccoglie in un planning tutte le attività della settimana/mese. Cura con studenti e studentesse l'ordine e la bellezza nell'aula
Competenza 5 Assunzione del ruolo docente per essere accanto ai ragazzi - Lasciare spazio a dinamiche relazionali, comunicative e di lavoro gestite con autonomia e responsabilità dal gruppo	Livello base Stabilisce un rapporto empatico con tutti e ciascuno. Cura la voce e la prossemica, favorisce la cura degli spazi e dei materiali e la partecipazione degli studenti e studentesse, dà spazio ed accoglie attività autonome. Livello avanzato Predispone l'ambiente di apprendimento. Favorisce le scelte da parte degli studenti e studentesse e incoraggia la valutazione e il feed back sui vari aspetti della vita scolastica. Livello esperto: Organizza il lavoro in modo tale che gli studenti e le studentesse siano autonomi e responsabili nella gestione della classe e nello svolgimento delle attività. Attiva la valutazione formativa e l'autovalutazione. Incoraggia pratiche riflessive e metacognitive che culminano nella realizzazione del manuale della classe	Livello base: • Parla con volume basso. • Si avvicina al ragazzo/a con cui parla. • Saluta personalmente e per nome i studenti e studentesse. • Usa gli ultimi 5 minuti dell'attività per dare spazio al riordino. Livello avanzato: • Predispone attività che richiedono incarichi da assumersi, a scelta, dai componenti del gruppo (sistema delle responsabilità). Livello esperto: • Rinuncia a tenere tutto sotto controllo. • Stimola il tutoring dei ragazzi e delle ragazze.

Contenuti del corso

- Superare l'idea della didattica a distanza come video conferenza
- Sviluppare competenze tecniche tali da consentire la gestione/fruizione dei materiali su Google-Classroom (Stream, Lavori del Corso, consegna compiti, Drive) e la partecipazione alle sessioni a distanza sincrona su Meet/Zoom, nonché l'utilizzo delle lavagne condivise e dei documenti google.
- Analizzare gli spazi a disposizione, individuare limiti e risorse, progettare soluzioni idonee, a partire dalla propria aula.
- Riflettere sui valori Senza Zaino nell'allestimento di ambienti di apprendimento adattati alla nuova situazione
- Utilizzare segni segnali per favorire la comunicazione non verbale..
- Utilizzare il sistema delle 4R per costruire una procedura (riflettere, redigere, realizzare, revisionare).
- Realizzare e condividere le istruzioni per l'uso (procedure) in ambito logistico, organizzativo e cognitivo.

- Progettare ambienti virtuali che favoriscano pratiche collaborative
- Riflettere sulle pratiche della didattica in presenza e sulle modalità didattiche a distanza in questo periodo di emergenza sanitaria (allestimenti/materiali).
- Progettare l'attività didattica con modalità collaborativa sia in presenza che a distanza
- Conoscere gli strumenti utilizzati nel Modello Senza Zaino.
- Conoscere gli strumenti per supportare la DAD
- Utilizzare gli strumenti di apprendimento per la realizzazione di attività. in autonomia e in contemporanea
- Realizzare e documentare le attività progettate in aula e a distanza.

Obiettivi del corso

«Ambiente come spazio dentro fuori la classe-scuola, dove i tre valori fondanti : ospitalità, responsabilità, comunità, si concretizzano nelle pratiche didattico-metodologiche»

- Paesaggi di apprendimento: materiali e allestimenti indoor/outdoor
- Strutturazione dello spazio- ambienti di apprendimento: Approccio Globale al Curricolo
- Ambienti virtuali in coerenza con il Modello Senza Zaino
- Gestione della classe: sistema delle responsabilità, segnali, strumenti di gestione.
- Organizzazione della giornata: riti, routines, I.P.U..
- Gli strumenti tattili e digitali
- Strumenti per supportare i bambini e le bambine nella DAD
- Pianificazione attività in autonomia con utilizzo di strumenti in presenza e a distanza.
- Pratiche di insegnamento
- La comunità di apprendimento fra digitale e analogica.

Caratteristiche del corso

DESTINATARI :docenti scuola primaria

DURATA: 25 ore così strutturate

- 2 ore in asincrono (consultazione materiali, approfondimenti...)
- 17 ore in sincrono:
 - 3 sessioni da 3 ore
 - 2 da 4 ore
- 6 ore di applicazione del modello nella propria realtà e documentazione (apprendimento in situazione)

6

Disegno del corso

:

Si tratta di un corso a distanza con la seguente articolazione:



Calendario

7

Incontri a distanza sincrona:

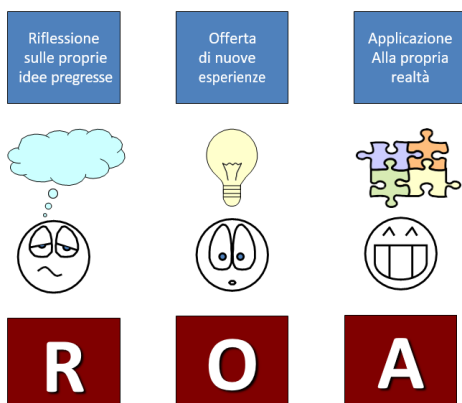
25 febbraio 2021 giovedì -3 ore	16,45-19,45	Progettazione e predisposizione di ambienti di apprendimento: il G.C.A.
13 marzo 2021 sabato – 4 ore	8,30 - 12.30	Gestione partecipata della classe
15 aprile giovedì - 3 ore	16,45-19,45	Attività in autonomia e in contemporanea per un apprendimento collaborativo
25 maggio sabato 4 ore	8,30 - 12.30	Ambienti virtuali : strumenti e tecniche di apprendimento
8 giugno martedì - 3 ore	16,45-19,45	Apprendimento diversificato in presenza e a distanza

Articolazione delle ore per la persona formatrice

La persona formatrice condurrà 17 ore sincrone suddivise in 5 incontri, utilizzerà le 8 ore rimanenti per il monitoraggio dell'implementazione del modello nelle scuole, per la preparazione dei materiali di consultazione e l'organizzazione e animazione della classe virtuale.

Il corso sarà condotto da due persone formatrici in codocenza per sostenere e supportare i corsisti sia dal punto di vista tecnico che formativo.

Metodo di lavoro



Risorse Didattiche

8

Le persone partecipanti devono avere a disposizione:

- una WIFI banda larga funzionante;
- un PC portatile e un cellulare con WhatsApp

Dovranno installare piattaforme e programmi nel loro computer con la guida di colleghi/e e della formatrice

Per gli incontri sincroni verrà utilizzata la piattaforma Meet, per la classe virtuale GoogleClassroom, per il repository GoogleDrive , come lavagna virtuale Google/Jamboard

Valutazione e Documentazione

VALUTAZIONE PREGRESSA E INIZIALE

- Questionari
- checklist
- indagini

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- Indagini
- Questionari
- Parole chiave

VALUTAZIONE FINALE

- Questionario di soddisfazione
- Partecipazione e risoluzione dei compiti

VALUTAZIONE DELL'IMPATTO E DOCUMENTAZIONE

- Creazione e mantenimento di repository
- Scambio di materiali, video e foto di nuove esperienze
- Utilizzo di repository(drive; padlet..) per la documentazione
- Scambio di materiali, foto, video di nuove esperienze..