



CORSO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE MITE E VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

Corso avanzato a distanza

ISTITUTO COMPRENSIVO EMPOLI OVEST – FI

FORMATRICI:

ORNELLA FACCHI: ornellafacchi@senzazaino.it

Tel.3338597437

PIERA SCAPPINI: pierascappini@senzazaino.it

Tel.3356753410

Sito: www.senzazaino.org

Sommario

Introduzione	2
Fronteggiare l'emergenza	2
Il Corso Senza Zaino avanzato	3
Competenze dell'insegnante SZ	3
Obiettivi del corso	5
Contenuti del corso	5
Caratteristiche del corso	6
Destinatari	6
Durata	6
Disegno del corso	6
Calendario	7
Metodo di lavoro	7
Risorse didattiche	8
Valutazione e Documentazione	8

Introduzione

Fronteggiare l'emergenza

Negli ultimi tempi numerose sfide hanno sollecitato il mondo della scuola, l'emergenza sanitaria ha modificato profondamente l'assetto sia didattico che relazionale. Proprio per questo la comunità professionale della Rete Senza Zaino riflette sulle proprie pratiche e sostiene le Scuole della Rete affinché continui la riflessione sui processi di apprendimento, costruendo percorsi didattici personalizzati capaci di sviluppare le diverse potenzialità di ciascuna/o, con una valutazione che ponga attenzione non solo agli esiti, ma soprattutto ai processi di apprendimento e di sviluppo delle attività, in quanto si ha necessità di conoscere cosa realmente accade e di avere indicazioni su come modificare, migliorare e rendere efficace la propria azione.

La Rete Senza Zaino attraverso il Gruppo Formatori dei Formatori accompagna le scuole in questo difficile momento.

Il Corso Senza Zaino avanzato Primaria

Valutazione Mite e Valutazione dell' apprendimento

3

“Senza Zaino si concentra sul processo formativo e sugli ambienti di apprendimento; sulla valutazione formativa e sui cambiamenti piuttosto che sulla valutazione sommativa e le certificazioni.

Senza Zaino considera gli esiti degli apprendimenti non come risultati esclusivi degli allievi, ma come risultati dell'interazione tra il sistema-alunno, il sistema-docente e il sistema-scuola nel suo complesso. Considera il feedback in itinere come base del buon funzionamento delle interazioni tra questi sistemi”

1. La Valutazione Mite
2. Analisi dei dati e dei processi di apprendimento
3. Autovalutazione e Piano di Miglioramento
4. Pianificazione didattica
5. Apprendimento variato

Competenze dell'insegnante SZ

Competenza	Livelli	Descrittori
Competenza 1 Costruzione della comunità nelle scuole - Costruire relazioni di collaborazione, condivisione, scambio e apprendimento reciproco, che siano punto di riferimento per lo sviluppo della scuola in un clima di responsabilità.	Livello base Si mette in discussione, si predispone al cambiamento, è disponibile alla formazione e alla ricerca. Livello avanzato Progetta e condivide con la squadra un atteggiamento di apertura, facendo ricadere gli avanzamenti decisi sulla classe di cui si occupa. Livello esperto Coinvolge nella progettazione, organizzazione e realizzazione di attività, eventi e strumenti tutta la comunità educante.	Livello avanzato: Scambia materiali e strumenti Livello esperto Dà e riceve feed back. Ascolta tutti. Assume diverse funzioni nella squadra, anche a rotazione. Scambia pratiche didattiche
Competenza 2 Pratica di creatività, innovazione e ricerca - Sviluppare il modello Senza Zaino con idee ed azioni sempre nuove in continuo dialogo con tutti gli stakeholders.	Livello base Pratica il modello SZ con atteggiamento di ricerca. Livello avanzato Realizza percorsi di ricerca-azione sul modello. Livello esperto Contribuisce allo sviluppo del modello	Livello base Confronta le proprie pratiche con quelle degli altri. Pratica interventi di differenziazione dell'insegnamento. Utilizza strumenti didattici Livello avanzato: Co-progetta buone pratiche e strumenti con gli altri docenti.. Livello esperto Co-progetta nuovi strumenti didattici di apprendimento, di gestione con colleghi/e.

Competenza 3 Allestimento di ambienti di apprendimento: Pensare e co-progettare lo spazio come luogo di accoglienza, ospitalità, apprendimento e relazione a misura delle persone che lo abitano.	Livello base Predispone e allestisce gli spazi con gli elementi fondamentali dell'ambiente di apprendimento Livello avanzato Crea e co-progetta l'utilizzo degli spazi come ambiente di apprendimento. Livello esperto Sviluppa e implementa l'utilizzo degli spazi come ambienti di apprendimento.	Livello avanzato: Organizza attività utilizzando la comunicazione visuale.. Livello esperto: Raccoglie in un planning tutte le attività della settimana/mese. Cura con studenti e studentesse l'ordine e la bellezza nell'aula.
Competenza 4: Attivazione di metodologie differenziate e cooperative. - Stimolare la crescita attraverso metodologie personalizzate e diversificate con dinamiche individuali, di gruppo e di comunità.	Livello base Comincia ad integrare la didattica tradizionale con attività che facilitano la partecipazione degli studenti e delle studentesse alla progettazione ed inizia ad usare metodologie di lavoro differenziato Livello avanzato Usa abitualmente attività partecipate e differenziate. Livello esperto Usa in modo consapevole e articolato attività partecipate e differenziate coinvolgendo la comunità.	Livello base Predispone attività personalizzate. Favorisce esperienze dirette come punto di partenza per i percorsi di apprendimento. Livello avanzato. Predispone attività che riconoscono i diversi stili di apprendimento. Costruisce con il gruppo classe procedure (secondo il modello delle 4 R Riflettere, redigere, realizzare, revisionare). Livello esperto Predispone percorsi di apprendimento secondo le modalità di progettazione del modello Senza Zaino.. Predispone attività di valutazione e autovalutazione in coppia e in gruppo. Realizza insieme a studenti e studentesse compiti autentici.
Competenza 5 Assunzione del ruolo docente per essere accanto ai ragazzi - Lasciare spazio a dinamiche relazionali, comunicative e di lavoro gestite con autonomia e responsabilità dal gruppo.	Livello base Stabilisce un rapporto empatico con tutti e ciascuno. Cura la voce e la prossemica, favorisce la cura degli spazi e dei materiali e la partecipazione degli studenti e studentesse, dà spazio ed accoglie attività autonome. Livello avanzato Predispone l'ambiente di apprendimento. Favorisce le scelte da parte degli studenti e studentesse e incoraggia la valutazione e il feed back sui vari aspetti della vita scolastica. Livello esperto: Organizza il lavoro in modo tale che gli studenti e le studentesse siano autonomi e responsabili nella gestione della classe e nello svolgimento delle attività. Attiva la valutazione formativa e l'autovalutazione. Incoraggia pratiche riflessive e metacognitive che culminano nella realizzazione del manuale della classe	Livello esperto Incoraggia e stimola la creatività e l'espressione nei studenti e studentesse con attenzione sia al processo che al prodotto. Evita di dare voti, giudizi di concetto e sulla persona sugli elaborati. Chiede agli studenti e le studentesse di fare autovalutazione degli elaborati e delle attività
Competenza 6 Valutare con i ragazzi per sostenere i processi di apprendimento e crescita personale - Utilizzare modalità di valutazione "mite" che favoriscano l'autovalutazione e la consapevolezza dei processi di apprendimento nei ragazzi	Pratica la valutazione e l'autovalutazione come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento Sperimenta cosa si intende per "una Valutazione mite"	Incoraggia i ragazzi a sperimentare nuove attività

Obiettivi del corso

5

- Riflettere sulla valutazione e l'autovalutazione come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento
- Riflettere sui criteri di valutazione con colleghi/e, condividerli con gli studenti e studentesse
- Definire le fasi della valutazione di un processo di apprendimento
- Predisporre valutazioni in itinere e finali utilizzando una varietà di strumenti.
- Pianificare attività di autovalutazione condividendole con colleghi/e e con studenti e studentesse
- Descrivere e documentare il processo di apprendimento
- Analizzare i dati di processo e confrontarli con gli obiettivi prefissati
- Utilizzare le informazioni di valutazione insieme ai colleghi per elaborare un piano di miglioramento
- Pianificare e progettare percorsi disciplinari a partire dalla mappa generatrice.
- Pianificare ed organizzare attività diversificate avvalendosi di strumenti.
- Utilizzare strumenti di valutazione/autovalutazione per riflettere sul percorso progettato

Contenuti del corso

«La parola mite riporta alle parole cittadinanza, diversità, reciprocità, efficacia»

- La Valutazione: analisi dei dati e dei processi di apprendimento
- Strumenti di valutazione e autovalutazione
- Autovalutazione e Piano di Miglioramento
- La Pianificazione Didattica
- Progettualità partecipata
- Documentazione

Caratteristiche del corso

DESTINATARI :docenti scuola primaria

DURATA: 25 ore così strutturate

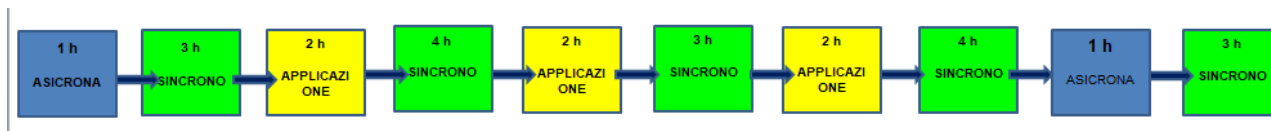
- 2 ore in asincrono (consultazione materiali, approfondimenti...)
- 17 ore in sincrono:
 - 3 sessioni da 3 ore
 - 2 da 4 ore
- 6 ore di applicazione del modello nella propria realtà e documentazione (apprendimento in situazione)

6

Disegno del corso

:

Si tratta di un corso a distanza con la seguente articolazione:



Calendario

Incontri a distanza sincrona:

24 febbraio 2021 mercoledì -3 ore	16,45-19,45	La Valutazione Mite
20 marzo 2021 sabato – 4 ore	8,30 - 12.30	Analisi dei dati e dei processi di apprendimento
21 aprile mercoledì - 3 ore	16,45-19,45	Autovalutazione e Piano di Miglioramento
15 maggio Sabato 4 ore	8,30 - 12.30	Pianificazione didattica
9 giugno mercoledì - 3 ore	16,45-19,45	Apprendimento variato

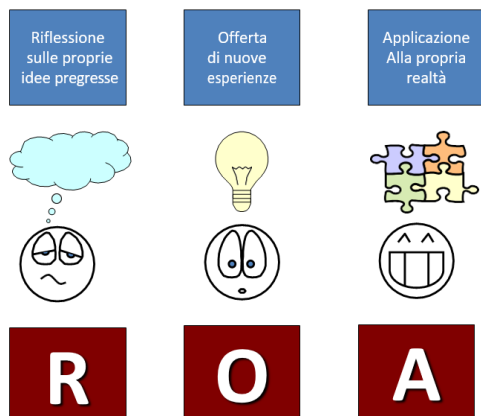
7

Articolazione delle ore per la persona formatrice

La persona formatrice condurrà 17 ore sincrone suddivise in 5 incontri, utilizzerà le 8 ore rimanenti per il monitoraggio dell'implementazione del modello nelle scuole, per la preparazione dei materiali di consultazione e l'organizzazione e animazione della classe virtuale.

Il corso sarà condotto da due persone formatrici in codocenza per sostenere e supportare i corsisti sia dal punto di vista tecnico che formativo.

Metodo di lavoro



Risorse Didattiche

Le persone partecipanti devono avere a disposizione:

- una WIFI banda larga funzionante;
- un PC portatile e un cellulare con WhatsApp

Dovranno installare piattaforme e programmi nel loro computer con la guida di colleghi/e e della formatrice

Per gli incontri sincroni verrà utilizzata la piattaforma Meet, per la classe virtuale GoogleClassroom, per il repository GoogleDrive , come lavagna virtuale Google/Jamboard

8

Valutazione e Documentazione

VALUTAZIONE PREGRESSA E INIZIALE

- Questionari
- checklist
- indagini

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- Indagini
- Questionari
- Parole chiave

VALUTAZIONE FINALE

- Questionario di soddisfazione
- Partecipazione e risoluzione dei compiti

VALUTAZIONE DELL'IMPATTO E DOCUMENTAZIONE

- Creazione e mantenimento di repository
- Scambio di materiali, video e foto di nuove esperienze
- Utilizzo di repository(drive; padlet..) per la documentazione
- Scambio di materiali, foto, video di nuove esperienze..