



Corso Senza Zaino:

Il GCA e la valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Corso avanzato a distanza

Istituto Comprensivo Empoli Ovest - FI

Formatrice Roberta Ponzeveroni

Roberta Ponzeveroni

Tel. 3920623444 robertaponzeveroni@gmail.com

Indirizzo di posta elettronica:

robertaponzeveroni@senzazaino.it

Sito Web: www.scuolesenzazaino.it

SOMMARIO

Introduzione	2
Fronteggiare l'emergenza	2
Prospettive per il futuro	3
Il Corso Senza Zaino avanzato Infanzia	3
Competenze dell'insegnante SZ	3
Obiettivi del corso	5
Contenuti del corso	5
Caratteristiche del corso	6
Destinatari	6
Durata	6
Disegno del corso	6
Calendario	6
Articolazione delle ore per la persona formatrice	6
Metodo di lavoro	7
Risorse didattiche	7
Valutazione e documentazione	7

Introduzione

Fronteggiare l'emergenza

Questo periodo di emergenza sanitaria pone le scuole della Rete Senza Zaino di fronte a nuove sfide, modificando le condizioni della didattica e delle relazioni di comunità. La comunità professionale allargata è un punto di riferimento fondamentale per sostenere dirigenti e insegnanti in questo difficile momento: chiama tutte le persone docenti a reinventare le pratiche del Modello Senza Zaino in un'ottica di ricerca azione. Nel documento intitolato "Ripartenza verso il futuro" il Gruppo Fondatore e il Gruppo Formatori dei Formatori ha raccolto, intorno alle questioni più urgenti, le riflessioni e le soluzioni possibili in una prospettiva di crescita per tutto il movimento. La rivisitazione dei 5 passi per l'applicazione del Modello Senza Zaino nelle scuole è quindi al centro della formazione rivolta alle scuole in questo anno scolastico. Mai come in questo momento è necessario impegnarsi per salvaguardare l'innovazione educativo didattica nelle scuole, pur nel rispetto delle norme sanitarie.

La Rete Senza Zaino attraverso il Gruppo Formatori dei Formatori accompagna le scuole in questo difficile momento.

Prospettive per il futuro

I periodi di crisi sono portatori di grandi opportunità, mobilitano tutta la comunità e concentrano gli sforzi di tutti verso nuove soluzioni e prospettive. Ognuna delle scuole della Rete Senza Zaino è portatrice di innovazione ed è impegnata in prima linea per garantire il diritto allo studio, in presenza e a distanza, attraverso i valori di Ospitalità, Responsabilità e Comunità propri del Modello Senza Zaino. Attraverso la riflessione sulle esperienze di ognuno nella didattica a distanza e nella ripartenza, possiamo sperimentare concretamente una didattica innovativa, partecipativa, basata su evidenze scientifiche che metta al centro bambini e bambine, studenti e studentesse.

Il Corso Senza Zaino avanzato Infanzia

Il Global Curriculum Approach e la valorizzazione delle potenzialità degli studenti:

1. Organizzare l'autonomia con le IPU: Il manuale della ripartenza fra ospitalità, responsabilità e comunità.
2. I paesaggi di apprendimento fra indoor e outdoor: i contesti esplorativi
3. Gestione partecipata della sezione e organizzazione della giornata
4. Gli strumenti di apprendimento
5. Differenziazione: apprendimento variato fra indoor e outdoor.

Competenze dell'insegnante SZ

Competenza	Livelli	Descrittori
Competenza 1 Costruzione della comunità nelle scuole - Costruire relazioni di collaborazione, condivisione, scambio e apprendimento reciproco, che siano punto di riferimento per lo sviluppo della scuola in un clima di responsabilità.	<i>Livello base</i> Si mette in discussione, si predispone al cambiamento, è disponibile alla formazione e alla ricerca. <i>Livello avanzato</i> Progetta e condivide con la squadra un atteggiamento di apertura, facendo ricadere gli avanzamenti decisi sulla classe di cui si occupa. <i>Livello esperto</i> Coinvolge nella progettazione, organizzazione e realizzazione di attività, eventi e strumenti tutta la comunità educante.	<i>Livello base</i> 1 Attiva il sistema delle responsabilità per la gestione e la cura della classe e della scuola. 3 Coinvolge i genitori nella costruzione dei materiali. <i>Livello avanzato</i> Crea e mantiene il manuale della classe insieme ai ragazzi/e. <i>Livello esperto</i> Scambia pratiche didattiche
Competenza 2	<i>Livello base</i> Pratica il modello SZ con atteggiamento di ricerca. <i>Livello avanzato</i>	<i>Livello base</i> 1 Confronta le proprie pratiche con quelle degli altri.

Competenza	Livelli	Descrittori
Pratica di creatività, innovazione e ricerca - Sviluppare il modello Senza Zaino con idee ed azioni sempre nuove in continuo dialogo con tutti gli stakeholders.	Realizza percorsi di ricerca-azione sul modello. Livello esperto Contribuisce allo sviluppo del modello.	6 Utilizza strumenti didattici (gestione, cancelleria, apprendimento). Livello avanzato 1 Coprogetta buone pratiche e strumenti con gli altri docenti. 2 Documenta le migliori pratiche sperimentate in classe. Livello esperto Fa proposte di miglioramento e di sviluppo sui vari aspetti del modello S.Z.
Competenza 3 Allestimento di ambienti di apprendimento - Pensare e co-progettare lo spazio come luogo di accoglienza, ospitalità, apprendimento e relazione a misura delle persone che lo abitano.	Livello base Predispone e allestisce gli spazi con gli elementi fondamentali dell'ambiente di apprendimento Livello avanzato Crea e co-progetta l'utilizzo degli spazi come ambiente di apprendimento. Livello esperto Sviluppa e implementa l'utilizzo degli spazi come ambienti di apprendimento.	Livello avanzato 5 Mantiene l'Agorà e i contesti esplorativi nell'aula, allestisce lo spazio-soglia 8 predispone almeno 10 strumenti accessibili Livello esperto 2 documenta e condivide i prodotti con i bambini e le bambine 6 Cura con i bambini e le bambine l'ordine e la bellezza dell'aula
Competenza 4: Attivazione di metodologie differenziate e cooperative. - Stimolare la crescita attraverso metodologie personalizzate e diversificate con dinamiche individuali, di gruppo e di comunità.	Livello base Comincia ad integrare la didattica tradizionale con attività che facilitano la partecipazione degli studenti e delle studentesse alla progettazione ed inizia ad usare metodologie di lavoro differenziato Livello avanzato Usa abitualmente attività partecipate e differenziate. Livello esperto Usa in modo consapevole e articolato attività partecipate e differenziate coinvolgendo la comunità.	Livello base 2 Definisce con il gruppo classe procedure chiare e semplici di alcune attività di gestione. 7 Favorisce esperienze dirette come punto di partenza di percorsi di apprendimento. Livello avanzato 2 Svolge almeno 1 o 2 attività differenziate ai tavoli nell'arco della settimana. Livello esperto 8 Documenta e diffonde le pratiche didattiche del Senza Zaino coinvolgendo la comunità
Competenza 5 Assunzione del ruolo docente per essere accanto ai ragazzi - Lasciare spazio a dinamiche relazionali, comunicative e di lavoro gestite con autonomia e responsabilità dal gruppo.	Livello base Stabilisce un rapporto empatico con tutti e ciascuno. Cura la voce e la prossemica, favorisce la cura degli spazi e dei materiali e la partecipazione dei ragazzi e ragazze, dà spazio ed accoglie attività autonome. Livello avanzato Predispone l'ambiente di apprendimento. Favorisce le scelte da parte degli studenti e studentesse e incoraggia la valutazione e il feed back sui vari aspetti della vita scolastica. Livello esperto Organizza il lavoro in modo tale che gli studenti e le studentesse siano autonomi e responsabili nella gestione della classe e nello svolgimento delle attività. Attiva la valutazione formativa e l'autovalutazione. Incoraggia pratiche riflessive e metacognitive che culminano nella realizzazione del manuale della classe.	Livello base 9 Elabora con i ragazzi e le ragazze il manuale per la vita della classe. Livello avanzato 2 Predispone spazi, tempi e attività in cui i ragazzi/e "scelgono". 5 Predispone attività che richiedono incarichi da assumersi a scelta dai componenti del gruppo (sistema delle responsabilità).

Obiettivi del corso

- Superare l'idea della formazione online come video-conferenza
- Sviluppare competenze tecniche tali da consentire la gestione/fruizione dei materiali su Google-Classroom (Stream, Lavori del Corso, consegna compiti, Drive) e la partecipazione alle sessioni a distanza sincrona su Zoom, nonché l'utilizzo delle lavagne condivise e di documenti Google.
- Riflettere sulle pratiche della didattica a distanza e sulle modalità didattiche in presenza in questo periodo di emergenza sanitaria (allestimenti/materiali).
- Riflettere sui valori Senza Zaino nell'allestimento di ambienti di apprendimento indoor e outdoor adattati alla nuova situazione
- Progettare con le mappe generatrici percorsi significativi.
- Progettare e realizzare percorsi di apprendimento a partire da esperienze dirette significative.
- Progettare e allestire contesti esplorativi outdoor.
- Organizzare attività differenziate in contemporanea, come momenti di autonomia e autoregolazione dei bambini e delle bambine.
- Progettare soluzioni ai vari problemi posti dalle norme relative al controllo dell'epidemia, che siano espressione dei valori Senza Zaino e prevedano il coinvolgimento nella gestione dei bambini e delle bambine e delle famiglie realizzarle e documentarle.

Contenuti del corso

“Il diritto allo studio dei bambini e delle bambine e i valori di ospitalità, responsabilità e comunità come punto di riferimento per la ripartenza”

- Gli strumenti della formazione a distanza
- Accessibilità e inclusione: Il GCA (Global Curriculum Approach)
- L'Outdoor Education
- Linee Guida Spazi Infanzia Senza Zaino
- Paesaggi di apprendimento: materiali e allestimenti indoor/outdoor
- Partecipazione attiva: Apprendimento situato e apprendimento significativo –
- Progettare attività differenziate

Caratteristiche del corso

Destinatari

- Insegnanti di scuola infanzia

Durata

25 ore così suddivise:

- 17 ore a distanza sincrone in 5 sessioni in video-conferenza da 3 o 4 ore (vedi disegno del corso)
- 2 ore a distanza asincrone su piattaforma (questionari, consultazione di materiali, valutazione)
- 6 ore di applicazione del modello nella propria realtà e documentazione (apprendimento in situazione)

Disegno del corso

Si tratta di un corso a distanza con la seguente articolazione:



Calendario

Incontri a distanza sincrone:

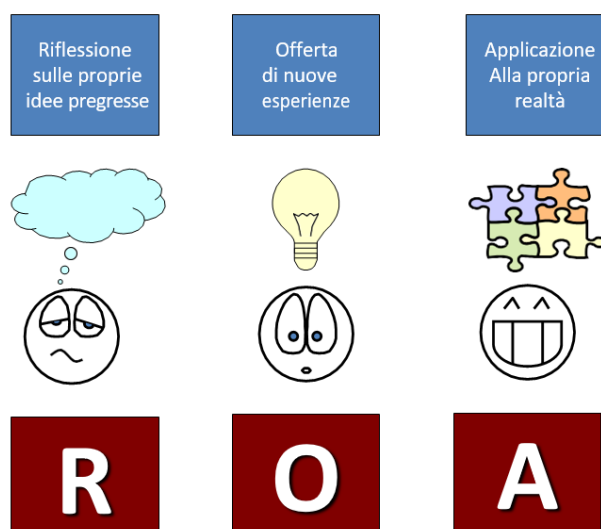
17 febbraio 2021 mercoledì -3 ore	16,45-19,45	Organizzare l'autonomia con le IPU: Il manuale della ripartenza fra ospitalità, responsabilità e comunità.
18 marzo 2021 Giovedì – 3 ore	16,45-19,45	I paesaggi di apprendimento fra indoor e outdoor: i contesti esplorativi
8 maggio Sabato 4 ore con 30 min. di pausa	8,30-13	Gestione partecipata della sezione e organizzazione della giornata
29 maggio Sabato 4 ore con 30 min. di pausa	8,30-13	Gli strumenti di apprendimento e la personalizzazione dell'insegnamento
8 giugno Martedì 3 ore	16,45-19,45	Differenziazione dell'insegnamento: apprendimento variato fra indoor e outdoor.

Gli incontri a distanza asincrona (6 ore) vengono organizzati dai docenti in funzione delle attività da realizzare, nell'intervallo di tempo fra un incontro sincrono ed il successivo.

Articolazione delle ore per la persona formatrice

La persona formatrice condurrà 17 ore sincrone suddivise in 5 incontri, utilizzerà le 8 ore rimanenti per il monitoraggio dell'implementazione del modello nelle scuole, per la preparazione dei materiali di consultazione e l'organizzazione e animazione della classe virtuale.

Metodo di lavoro



Risorse didattiche

Le persone partecipanti devono avere a disposizione:

- una WIFI banda larga funzionante;
- un PC portatile e un cellulare con WhatsApp.

Dovranno installare piattaforme e programmi nel loro computer con la guida di colleghi/e e della formatrice. Inoltre, saranno necessari fogli bianchi e pennarelli.

Per gli incontri sincroni verrà utilizzata la piattaforma Zoom, per la classe virtuale GoogleClassroom, per il repository GoogleDrive e Padlet, come lavagna virtuale Google/Jamboard, Zoom, Padlet.

Valutazione e documentazione

VALUTAZIONE PREGRESSA E INIZIALE

- Scale e questionari a distanza (Likert e Wilson)
- Scambio di aspettative in gruppi o altro (in gruppetti zoom)

VALUTAZIONE DI PROCESSO

- Phillips 66 (in zoom)
 - Inchieste (in zoom)
 - Questionari (in cartelle condivise o in questionari di Google)
 - Parole chiave (in lavagna online di zoom)
- ### VALUTAZIONE FINALE
- Questionario di soddisfazione (in questionario Google)
 - Partecipazione e risoluzione dei compiti. (in Classroom).

VALUTAZIONE DELL'IMPATTO E DOCUMENTAZIONE

- Creazione e mantenimento di repository (in Drive, Padlet)
- Scambio di video e foto di nuove esperienze (WhatsApp)