



AI DOCENTI
AL PERSONALE ATA
ALLE FAMIGLIE
AL DSGA
AL SITO WEB

Oggetto: Circolare n. 197 del 08 .02.2021 - Presentazione del nuovo sistema di valutazione nella Scuola Primaria

Gentili Genitori,

la scuola italiana è stata investita da una profonda innovazione dall'*Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020* che ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa, a partire già da questo primo quadrimestre, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

In sintesi: nessun voto numerico ma giudizi descrittivi!

I giudizi descrittivi sono declinati in 4 livelli così come stabiliti nell'Ordinanza Ministeriale:

-In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

N.B.: Per l'a.s. 2020-21 la dicitura "In via di prima acquisizione" assegnata come giudizio del primo quadrimestre nelle classi prime della primaria rappresenta l'indicazione che il processo di apprendimento è in fase di svolgimento e quindi non rappresenta un giudizio negativo.

- Base: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.



- **Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Negli ultimi due mesi i docenti della scuola primaria sono stati chiamati ad un lavoro intenso e impegnativo per individuare all'interno dei dipartimenti/classi parallele gli obiettivi di apprendimento delle varie discipline. Riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento sono state le "Indicazioni Nazionali" - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale delle classi. I giudizi descrittivi sono riportati su un modello tabellare, adottato collegialmente, come impostazione e soluzione grafica per la rappresentazione dei seguenti aspetti:

- **la disciplina;**
- **gli obiettivi di apprendimento;**
- **il livello d'apprendimento.**



Esempio

ITALIANO		
OBIETTIVI VALUTAZIONE DIDATTICO	OGGETTO DEL PERIODO	LIVELLO RAGGIUNTO

I livelli di apprendimento sono stati riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi indicati. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si è tenuto conto del percorso fatto e della sua evoluzione e, in particolare, di specifiche dimensioni, anch'esse individuate dalle Linee Guida nazionali:

- **Autonomia** (lo studente raggiunge l'obiettivo autonomamente o con la guida dell'insegnante o altri supporti)
- **Continuità** (lo studente mostra di saper applicare l'apprendimento tutte le volte che viene richiesto di applicarlo)
- **Tipologia della situazione** (nota e non nota: lo studente mostra di aver consolidato l'apprendimento quando viene richiesto di applicarlo, anche in situazioni nuove)
- **Risorse mobilitate** (lo studente sa trarre elementi utili all'apprendimento anche da contesti diversi dalla scuola e/o da esperienze personali).

PRECISAZIONI

1. Sono rimaste invariate la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo). Si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 anche per il giudizio globale.

2. E' stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, già a partire dalla scuola dell'infanzia, che si sviluppa intorno a tre nuclei:

- **COSTITUZIONE** (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)



- SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)
- CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali).

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe; infatti, come si legge nelle Linee Guida, *"ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno"*. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team.

3. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.

4. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Un breve video, accessibile al seguente [link](#), illustra sinteticamente il nuovo sistema di valutazione.

Ringraziando per l'attenzione, porgo i miei più cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Salvatore Picerno

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93