



Scuola Secondaria Statale di I Grado "F. B. Busoni "

Via Raffaello Sanzio – 50053 Empoli – Tel.0571/700265 – Fax 0571/ – C.F. 91017130484

E Mail: fimm55200v@istruzione.it Pec: fimm55200v@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P)

Per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Anno scolastico ____/____

Mod. 1

1. DATI GENERALI

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Classe: Sezione:

Alunni presenti in classe nel corrente a.s.: _____

In possesso di Diagnosi Specialistica di D.S.A.

Effettuata presso _____

Redatta da dott. _____ in data ____/____/____

Aggiornata da dott. _____ in data ____/____/____

Tipologia: ☐ dislessia ☐ disgrafia ☐ disortografia ☐ discalculia

Eventuali comorbidità: _____

Interventi riabilitativi (tipologia): _____

con frequenza _____

Specialista/i di riferimento:

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA		Diagnosi	Osservazione da parte degli insegnanti
	Velocità e correttezza		☐ stentata ☐ lenta ☐ con inversioni ☐ con sostituzioni ☐ con omissioni ☐ _____
	Comprensione		☐ limitata ☐ difficoltosa ☐ accettabile ☐ buona ☐ _____
SCRITTURA	Tipologia errori sotto dettatura		☐ scrittura lenta ☐ con difficoltà ortografiche, ovvero: __ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni) __ errori non fonologici __ errori fonetici (doppie, accenti) __ _____
	Produzione testi: ideazione stesura revisione		☐ difficoltà a comporre testi ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo personale) ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ lentezza nella produzione scritta ☐ _____

	Grafia		☐ problemi del tratto grafico ☐ quasi incomprensibile ☐ disordinata ☐ leggibile ☐ ordinata e chiara ☐ _____
CALCOLO	Orale e scritto		☐ errori di processamento numerico (lettura/scrittura dei numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) ☐ scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione ☐ difficoltà nel ragionamento logico ☐ _____
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI			☐ motricità fine ☐ autonomia ☐ attenzione-concentrazione ☐ ulteriori disturbi associati ☐ _____

ASPETTI CORRELATI

TEMPI DI ATTENZIONE:

☐ sufficienti/buoni

☐ breve termine

☐ molto limitati

MOTIVAZIONE:

☐ buona

☐ sufficiente

☐ scarsa

AUTOSTIMA:

☐ buona

☐ sufficiente

☐ scarsa

IMPEGNO:

☐ buono

☐ sufficiente

☐ scarso

AUTONOMIA SCOLASTICA:

☐ buona

☐ sufficiente

☐ scarsa

RAPPORTI COI COMPAGNI:

☐ positivi

☐ selettivi

☐ oppositività/indifferenza

RAPPORTI CON GLI ADULTI:

☐ positivi

☐ essenziali

☐ oppositività/indifferenza

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI

☐ Sì

☐ In parte

☐ No

ACCETTA L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI

☐ Sì

☐ In parte

☐ No

METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori)
- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe se con guida
- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- ☐ utilizza strumenti informatici _____
- ☐ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ...)
- ☐ Altro _____

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

- ☐ Parziale
 ☐ Da sviluppare
 ☐ Da rafforzare
 ☐ Adeguata

Osservazioni e suggerimenti dello specialista:

Considerazioni/osservazioni dei genitori:

3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Tutti i docenti si impegnano a perseguire le seguenti strategie metodologiche e didattiche

- ☐ gratificare e incoraggiare gli sforzi e l'impegno profusi
- ☐ evitare l'enfaticizzazione degli errori, pur segnalandoli
- ☐ incoraggiare l'apprendimento cooperativo, le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- ☐ sollecitare le preconoscenze per creare aspettative nell'introduzione di nuovi argomenti
- ☐ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- ☐ predisporre pause nella programmazione per facilitare l'acquisizione dei contenuti
- ☐ dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- ☐ utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali, semplificazioni testuali, video, differenti codici comunicativi)
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ☐ controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- ☐ controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti
- ☐ avviare / potenziare l'uso della videoscrittura
- ☐ consegnare stampati con caratteri leggibili
- ☐ promuovere processi metacognitivi per sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo dei propri processi di apprendimento

☐ altro _____

MISURE DISPENSATIVE

L'alunno con DSA può essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

	italiano	storia	geografia	matematica	scienze	inglese	Francese / tedesco	tecnologia	arte	musica	motoria	religione
Lettura ad alta voce												
Scrittura sotto dettatura												
Prendere appunti												
Copiare dalla lavagna												
Eccessiva quantità di compiti a casa												
Non effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati												
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni												
Uso del vocabolario cartaceo												

☐ dispensa dalle prove scritte di lingua straniera¹: ☐ 1^ lingua ☐ 2^ lingua

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che possano bilanciare le carenze funzionali determinate dal disturbo, permettendogli di concentrarsi sui compiti cognitivi. A seconda della disciplina e del caso, essi possono essere:

¹ Cfr D.M. 12 luglio 2011, art. 6 c. 5: [...] si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate: - certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; - richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne; - approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica [...]. In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

	ia li a n o	s t o r i a	g e o g r a f i a	m a t e m a t i c a	s c i e n z e	i n g l e s e	Fr a n c e s e / t e d e s c o	t e c n o l o g i a	a r t e	m u s i c a	m o t o r i a	re li gi o n e
Formulari e/o sintesi												
Uso di schemi e mappe concettuali durante le verifiche												
Tabelle delle misure e delle formule geometriche												
Calcolatrice												
Computer con programma di videoscrittura con/senza correttore ortografico												
Computer con foglio di calcolo												
Computer con sintesi vocale												
Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, file mp3)												
Lettura delle consegne e dei testi della verifica scritta da parte di terze persone												
Libri digitali												
Software didattici specifici												
Vocabolario multimediale												

VALUTAZIONE

	it a li a n o	s t o r i a	g e o g r a f i a	m a t e m a t i c a	sc ie n z e	i n g l e s e	Fr a n c e s e / t e d e s c o	t e c n o l o g i a	a r t e	m u s i c a	m o t o r i a	re li gi o n e
Concordare con l'alunno le verifiche												
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte												
Utilizzare prove informatizzate o in formato digitale												
Uso dello stampato maiuscolo nelle verifiche scritte												
Lettura delle prove scritte da parte dell'insegnante												
Lettura delle prove scritte con sintetizzatore vocale												
Lettura delle prove scritte su file mp3 (con auricolare)												
Consentire durante le prove l'uso di mediatori didattici (tabelle, mappe, formulari)												
Consentire l'uso degli strumenti compensativi abituali												
Consentire tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove												
Consentire l'esecuzione delle verifiche scritte "a tappe" (in più momenti)												
Le verifiche scritte sono strutturate in modo scalare ed accessibile												
Le verifiche scritte sono predisposte con esercizi adattati e in quantità minore, senza modificare gli obiettivi formativi												
La valutazione delle prove scritte non tiene conto degli errori di ortografia												

La valutazione delle prove scritte tiene conto del contenuto e non della forma												
La valutazione delle prove scritte non tiene conto degli errori di spelling												
La valutazione tiene conto dei procedimenti e non degli errori di calcolo												
La valutazione delle prove orali tiene conto del contenuto e non di eventuali difficoltà espositive												

MODALITA' PER LE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO

(da compilare solo per gli alunni delle classi terze)

Prova di italiano: _____

Prova di matematica: _____

Prova di inglese: _____

Prova di francese/tedesco: _____

Prova INVALSI: _____

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ☐ sottolinea e identifica parole-chiave
- ☐ costruisce schemi, tabelle o diagrammi
- ☐ usa il computer, con / senza correttore ortografico
- ☐ necessita di azioni di supporto nell'esecuzione del compito
- ☐ è autonomo nell'esecuzione del compito
- ☐ riscrive testi con modalità grafica diversa
- ☐ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)
- ☐ altro: _____

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ☐ strumenti informatici (sintesi vocale, programmi per realizzare grafici o mappe concettuali, programmi di videoscrittura)
- ☐ fotocopie adattate
- ☐ calcolatrice e/o formulari
- ☐ materiale audio (CD, file mp3)
- ☐ testi con immagini
- ☐ software didattici
- ☐ audiolibri e/o libro di testo in formato digitale

☐ altro: _____

PATTO CON LA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a

- ☐ fornire aiuto nella lettura dei testi e delle consegne degli esercizi anche attraverso la realizzazione di mappe e schemi
- ☐ guidare l'esposizione verbale
- ☐ incoraggiare l'utilizzo degli strumenti compensativi (calcolatrice, formulari, sintesi, mappe, schemi)
- ☐ fornire aiuto nella gestione del diario e del materiale scolastico
- ☐ collaborare nella gestione del calendario delle interrogazioni e verifiche programmate
- ☐ conservare sempre un atteggiamento collaborativo
- ☐ altro: _____

**IL PRESENTE PERCORSO EDUCATIVO PERSONALIZZATO E' STATO
CONCORDATO E REDATTO DA**

I Docenti del Consiglio di classe:

Cognome e nome

Firma

Italiano _____

Lingua Inglese _____

Lingua francese/tedesca _____

Storia _____

Geografia _____

Matematica _____

Scienze _____

Tecnologia _____

Musica _____

Arte e Immagine _____

Scienze Motorie _____

Religione _____

Sostegno _____

La F.S. per i BES – referente dislessia

I genitori

Altro: _____

Il Dirigente Scolastico

Gaetano Flaviano

Empoli, ____ / ____ / 20 ____