



Scuola Secondaria Statale di I Grado "F. B. Busoni "

Via Raffaello Sanzio – 50053 Empoli – Tel.0571/700265 – Fax 0571/ – C.F. 91017130484

E Mail: fimm55200v@istruzione.it Pec: fimm55200v@pec.istruzione.it

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P)

Per alunni con Disturbi da Deficit dell'Attenzione (ADHD)

Anno scolastico \_\_\_\_/\_\_\_\_

Mod. 2

### 1. DATI GENERALI

Cognome e nome: .....

Luogo e data di nascita: .....

Classe: ..... Sezione: .....

Alunni presenti in classe nel corrente a.s.: \_\_\_\_\_

In possesso di Diagnosi Specialistica di ADHD

Effettuata presso \_\_\_\_\_

Redatta da dott. \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Aggiornata da dott. \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Eventuali comorbilità:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi (tipologia):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

con frequenza

---

Specialista/i di riferimento:

---

Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:

---

## 2. ANALISI DELLE MODALITA' DI COMPORTAMENTO IN CLASSE

---

Si evidenziano difficoltà nei seguenti ambiti:

- ☐ Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- ☐ Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna o a eseguire incarichi
- ☐ Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- ☐ Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
- ☐ Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all'esecuzione di compiti e problemi
- ☐ Regolare il comportamento (mantenersi seduto, stare fermo, non giocherellare in continuazione, mantenere l'attenzione, non essere impulsivo, ecc)
- ☐ Avere con sé libri, quaderni e il materiale che gli necessita per le varie attività
- ☐ Ascoltare cosa l'interlocutore gli/le chiede, senza anticipare le risposte
- ☐ Controllare / differire interventi inappropriati (aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione, interrompere la lezione con domande inopportune o racconti inadatti al momento, parlare continuamente senza riuscire a mantenere il silenzio, ecc)
- ☐ Applicare in modo efficiente strategie di studio
- ☐ Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
- ☐ Autoregolare le proprie emozioni
- ☐ Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- ☐ Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
- ☐ Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
- ☐ Controllare i livelli di aggressività
- ☐ Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_
- ☐ \_\_\_\_\_

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

---

---

---

**METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE**

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori)
- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe se con guida
- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- ☐ utilizza strumenti informatici \_\_\_\_\_
- ☐ usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, ... )
- ☐ Altro \_\_\_\_\_

## CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

☐ Parziale
 ☐ Da sviluppare
 ☐ Da rafforzare
 ☐ Adeguata

Osservazioni e suggerimenti dello specialista:

---



---



---

Considerazioni/osservazioni dei genitori:

---



---



---

## 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Tutti i docenti si impegnano a perseguire le seguenti strategie metodologiche e didattiche

- ☐ gratificare frequentemente e incoraggiare gli sforzi e l'impegno profusi
- ☐ evitare l'enfatizzazione degli errori, pur segnalandoli
- ☐ incoraggiare l'apprendimento cooperativo, le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- ☐ Dare tempi di lavoro brevi o con piccole pause
- ☐ Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
- ☐ Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
- ☐ Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
- ☐ Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario
- ☐ Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione
- ☐ Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
- ☐ utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali, semplificazioni testuali, video, differenti codici comunicativi)
- ☐ Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l'esclusione dalla partecipazione alle gite
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

## MISURE DISPENSATIVE

L'alunno con ADHD può essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

- ☐ Prendere appunti
- ☐ Copiare dalla lavagna
- ☐ Eccessiva quantità di compiti a casa
- ☐ Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti
- ☐ Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ☐ Mantenersi seduto troppo a lungo
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

### **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno con ADHD può usufruire di alcuni strumenti compensativi per consentirgli di concentrarsi sui compiti cognitivi da eseguire.

- ☐ Formulare e/o sintesi
- ☐ Uso di schemi e mappe concettuali durante le verifiche
- ☐ Tabelle delle misure e delle formule geometriche
- ☐ Calcolatrice
- ☐ Computer con programma di videoscrittura con/senza correttore ortografico
- ☐ Computer con foglio di calcolo
- ☐ Lettura delle consegne e dei testi della verifica scritta da parte di terze persone
- ☐ Software didattici specifici
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

### **CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

I docenti si impegnano a:

- ☐ Predisporre prove scritte suddivise in più parti / quesiti
- ☐ Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
- ☐ Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
- ☐ Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
- ☐ Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma
- ☐ Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

La famiglia si impegna a

- ☐ fornire aiuto nella lettura dei testi e delle consegne degli esercizi anche attraverso la realizzazione di mappe e schemi
- ☐ guidare l'esposizione verbale
- ☐ richiamare il/a figlio/a al rispetto delle regole
- ☐ fornire aiuto nella gestione del diario e del materiale scolastico
- ☐ collaborare nella gestione del calendario delle interrogazioni e verifiche programmate
- ☐ conservare sempre un atteggiamento collaborativo
- ☐ altro: \_\_\_\_\_

**IL PRESENTE PERCORSO EDUCATIVO PERSONALIZZATO E' STATO  
CONCORDATO E REDATTO DA**

I Docenti del Consiglio di classe:

*Cognome e nome*

*Firma*

Italiano \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lingua Inglese \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lingua francese/tedesca \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Storia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Geografia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Matematica \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Scienze \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Arte e Immagine \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Scienze Motorie \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La F.S. per i BES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I genitori

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Altro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

Gaetano Flaviano

\_\_\_\_\_

Empoli, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_