SCUOLA INFANZIA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

CLASSE 3 anni

Campi di esperienza coinvolti: *I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Linguaggi, creatività, espressione – Il corpo e movimento- La conoscenza del mondo*

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE *Contenuti e Attività*
COGNITIVO	**ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO**	**1: Apprendere i primi concetti di cittadinanza, i diritti e doveri propri e altrui, avere una prima conoscenza della propria realtà territoriale.** **2: Acquisire competenze digitali di base e di uso consapevole dei mezzi multimediali.**	Riconosce l'ambiente scolastico e denominare i vari spazi. Utilizza in modo adeguato gli spazi, sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Riconosce le feste nazionali si avvicina ai simboli in relazione ai periodi dell'anno. Ha un primo approccio con i luoghi della cultura locale (musei, e biblioteca) Ha una conoscenza dì base degli strumenti tecnologici presenti nella scuola riconoscendone la funzione attraverso un approccio ludico. Sperimenta lo spazio e si muove	**LEGALITA' E COSTITUZIONE** ***I diritti dell'infanzia della convenzione ONU (diritti e doveri)*** • I diritti dei bambini nella Costituzione Italiana e nella convenzione dell'Onu • I colori e il significato della bandiera Italiana l'inno nazionale • Il governo locale (il sindaco e il comune) ***AGENDA 2030:*** ***Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale*** • Conoscenza dei luoghi simbolo del patrimonio culturale cittadino (visita a musei, biblioteca, monumenti)

			in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.	• Biblioteca Scolastica **<u>CITTADINANZA DIGITALE:</u>** ***Abitare lo spazio digitale*** • Coding Unplugged: percorsi motori su griglia con indicatori direzionali e percorsi logico-matematici che stimolano il pensiero computazionale • Uso consapevole strumenti digitali
SOCIO-EMOTIVO	**ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'**	**1: Sperimentare in forma ludico giocosa la la solidarietà, il gioco cooperativo, l'accoglienza.** **2: Assumere atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità in modo da costituire un senso di appartenenza ad una comune umanità.**	Supera serenamente il distacco dalla famiglia e riesce a parlare di sé, delle proprie esperienze. Riconosce i propri oggetti personali ed acquisisce le prime regole di cura di sé e di igiene personale. Identifica sé stesso come parte di un gruppo e mostra interesse nei confronti dei compagni, partecipa ai giochi, alle conversazioni e alle attività proposte dall'adulto.	**<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE:</u>** ***Inclusione e uguaglianza (parità di genere)*** ***Solidarietà e volontariato*** • Giochi cooperativi • Intercultura • Conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio **<u>BENESSERE DELLA PERSONA</u>** **Rispetto di sé (autonomia e identità)** • Percorsi di psicomotricità • Yoga • Teatro ed espressione corporea • Life skills • Percorsi sulle emozioni ***Alimentazione (benessere personale e altrui)***

				• Corretta alimentazione per il benessere ***f***isico
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	**ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI**	**1: Manifestare azioni rispettose dell'ambiente e di tutte le forme di vita** **2: Partecipare attivamente alla vita scolastica per consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.** **3: Adottare buone pratiche nei confronti della salvaguardia ambientale e del consumo consapevole come espressione dell'impegno civico personale e collettivo.**	Riconosce le caratteristiche evidenti degli esseri viventi e pone domande sulle loro caratteristiche o sul loro comportamento. Coglie i cambiamenti stagionali nell'ambiente Sperimenta tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica Riconosce e sperimenta regole e comportamenti adeguati per imparare a vivere in comunità nel rispetto degli altri bambini e degli spazi interni ed esterni alla scuola.	**<u>AGENDA 2030:</u>** ***Rispetto della terra, Sostenibilità globale Pratiche sostenibili , Lotta all'inquinamento*** • LSS, come esperienza di conoscenza e rispetto della natura e degli animali • Orto o giardino scolastico e attività legate alla natura • Riciclo e riuso • Collaborazione con Associazioni legate alla tutela e rispetto degli animali (canile, gattile, veterinario, Agility Dog) • Consumo senza spreco (progetto Acque, alimentazione consapevole) • Puliamo il mondo • Tutela e importanza delle api per l'uomo e l'ambiente **<u>SICUREZZA:</u>** ***Sicurezza e prevenzione*** • Le regole del vivere in comunità e del vivere a scuola • Percorsi sulla sicurezza a scuola

SCUOLA INFANZIA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

CLASSE 4 anni

Campi di esperienza coinvolti: *I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Linguaggi, creatività, espressione – Il corpo e movimento - La conoscenza del mondo*

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE *Contenuti e attività*
COGNITIVO	**ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO**	**1: Apprendere i primi concetti di cittadinanza, i diritti e doveri propri e altrui, avere una prima conoscenza della propria realtà territoriale.** **2: Acquisire competenze digitali di base e di uso consapevole dei mezzi multimediali.**	Usa in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori la scuola condividendoli con i compagni Coglie i cambiamenti legati allo scorrere del tempo e le fasi e i simboli che lo caratterizzano attraverso il riconoscimento degli eventi nazionali . Riconosce i luoghi della cultura locale come parte del proprio vissuto. Sperimenta diversi canali espressivi (iconici, plastici, manipolativi, legati al suono e al movimento..)	**<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u>** ***I diritti dell'infanzia della convenzione ONU (diritti e doveri)*** • I diritti dei bambini nella Costituzione Italiana e nella convenzione dell'Onu • I colori e il significato della bandiera Italiana l'inno nazionale • Il governo locale (il sindaco e il comune) ***<u>AGENDA 2030:</u>*** ***Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale*** • Conoscenza dei luoghi simbolo del patrimonio culturale cittadino

			Sperimenta lo spazio con andature e primi percorsi motori con il supporto di musica e colori.	(visita a musei, biblioteca, monumenti) • Biblioteca Scolastica **<u>CITTADINANZA DIGITALE:</u>** ***Abitare lo spazio digitale*** • Coding e robotica: percorsi direzionale e logico-matematici attraverso l'uso di appositi robot • Uso consapevole strumenti digitali
SOCIO-EMOTIVO	**ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'**	**1: Sperimentare in forma ludico giocosa la la solidarietà, il gioco cooperativo, l'accoglienza.** **2: Assumere atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità in modo da costituire un senso di appartenenza ad una comune umanità.**	Parla di sé, delle proprie esperienze e vissuti, esterna i propri bisogni e emozioni. Colloca sé stesso all'interno dei vari contesti sociali (familiare, scolastico, ecc). Ha cura di sé, del proprio corpo e dei propri oggetti Sente sé stesso come parte di un gruppo, Interagisce con i compagni in modo positivo ed empatico, assume un ruolo attivo nelle attività proposte. Si Interessa al vissuto e alle argomentazioni altrui ponendosi in modo positivo riguardo alla diversità.	**<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE:</u>** ***Inclusione e uguaglianza (parità di genere)*** ***Solidarietà e volontariato*** • Giochi cooperativi • Intercultura • Conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio **<u>BENESSERE DELLA PERSONA</u>** **Rispetto di sé (autonomia e identità)** • Percorsi di psicomotricità • Yoga • Teatro ed espressione corporea • Life skills • Percorsi sulle emozioni ***Alimentazione (benessere personale e altrui)*** • Corretta alimentazione per il

				benessere ***f***isico
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	**ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI**	**1: Manifestare azioni rispettose dell'ambiente e di tutte le forme di vita** **2: Partecipare attivamente alla vita scolastica per consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.** **3: Adottare buone pratiche nei confronti della salvaguardia ambientale e del consumo consapevole come espressione dell'impegno civico personale e collettivo.**	Sperimenta il rispetto per l'ambiente che lo circonda, a scuola, in giardino, al parco, senza danneggiare altre forme viventi. Scopre e gioca con i materiali naturali attraverso una prima sperimentazione del metodo scientifico. Rispetta la scansione delle routine quotidiane e le regole relative al cibo, imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. Sperimenta la condivisione con gli altri bambini, aspetta il proprio turno, lavora in piccoli gruppi condividendo spazi e materiali.	**<u>AGENDA 2030:</u>** ***Rispetto della terra, Sostenibilità globale*** ***Pratiche sostenibili , Lotta all'inquinamento*** • LSS, come esperienza di conoscenza e rispetto della natura e degli animali • Orto o giardino scolastico e attività legate alla naturali • Riciclo e riuso • Collaborazioni con Associazioni legate alla tutela e rispetto degli animali (canile, gattile, veterinario, Agility Dog) • Consumo senza spreco (progetto Acque, alimentazione consapevole) • Puliamo il mondo • Tutela e importanza delle api per l'ambiente e per l'uomo. **<u>SICUREZZA:</u>** ***Sicurezza e prevenzione*** • Le regole del vivere in comunità e del vivere a scuola • Percorsi sulla sicurezza a scuola
SCUOLA INFANZIA				

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE
CLASSE 5 anni
Campi di esperienza coinvolti: *I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Linguaggi, creatività, espressione – Il corpo e movimento - La conoscenza del mondo*

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE *Contenuti e attività*
COGNITIVO	**ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO**	**1: Apprendere i primi concetti di cittadinanza, i diritti e doveri propri e altrui, avere una prima conoscenza della propria realtà territoriale.** **2: Acquisire competenze digitali di base e di uso consapevole dei mezzi multimediali.**	Usa e rispetta regole adeguate ai diversi contesti e situazioni e fa un uso consapevole del materiale proprio e comune riponendolo con accuratezza. Sa raccontare e raccontarsi. Sa confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui. Conosce usi, costumi e tradizioni della propria cultura e quella a cui appartengono altri bambini. Conosce e rispetta i principali centri d'interesse del patrimonio culturale locale (musei, biblioteche, ecc.) Sa riflettere e riconoscere comportamenti adeguati e non adeguati in diverse situazioni di vita.	**<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u>** ***I diritti dell'infanzia della convenzione ONU (diritti e doveri)*** • I diritti dei bambini nella Costituzione Italiana e nella convenzione dell'Onu • I colori e il significato della bandiera Italiana l'inno nazionale • Il governo locale (il sindaco e il comune) ***<u>AGENDA 2030:</u>*** ***Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale*** • Conoscenza dei luoghi simbolo del patrimonio culturale cittadino (visita a musei, biblioteca, monumenti) • Biblioteca Scolastica

			Esprime i suoi bisogni fondamentali e riconosce quelli degli altri bambini. Gioca, comunica e rappresenta attraverso l'uso di simboli (numeri, lettere, forme, emoticon..) Familiarizza con strumenti tecnologici di base scoprendone il corretto utilizzo. Sa riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere da sperimentare in prima persona e attraverso l'uso di piccoli robot	**<u>CITTADINANZA DIGITALE:</u>** ***Abitare lo spazio digitale*** • Coding e robotica: percorsi direzionale e logico-matematici attraverso l'uso di appositi robot • Uso di strumenti digitale (Lim, lavagna interattiva, tablet) e software didattici (Scratch junior)
SOCIO-EMOTIVO	**ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'**	**1: Sperimentare in forma ludico giocosa la la solidarietà, il gioco cooperativo, l'accoglienza.** **2: Assumere atteggiamenti di empatia,**	Parla di sé, delle proprie esperienze e vissuti personali e familiari, esterna i propri bisogni ed emozioni, sa dare spiegazione dei propri comportamenti e stati d'animo. Sa collocare sé stesso all'interno dei vari contesti sociali (familiare, scolastico, ecc) e ne rispetta le regole. Assume incarichi che porta a termine adeguatamente Ha consapevolezza del proprio corpo, ha cura di sé, dei propri oggetti, di quelli degli altri e degli oggetti comuni.	**<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE:</u>** ***Inclusione e uguaglianza (parità di genere)*** ***Solidarietà e volontariato*** • Giochi cooperativi • Intercultura • Conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio **<u>BENESSERE DELLA PERSONA</u>** **Rispetto di sé (autonomia e identità)** • Percorsi di psicomotricità • Yoga • Teatro ed espressione corporea • Life skills

		solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità in modo da costituire un senso di appartenenza ad una comune umanità.	Ha atteggiamenti di solidarietà, accoglienza e cura nei confronti dei compagni in difficoltà o più piccoli dimostrando di accettare la diversità, sa giocare e condividere con altri bambini. Si interessa al vissuto e alle argomentazioni altrui adottando strategie personali nei confronti di situazioni conflittuali. Descrive, racconta, dialoga con i grandi e con i coetanei dimostrando maggior attenzione e ascolto verso gli altri.	• Percorsi sulle emozioni ***Alimentazione (benessere personale e altrui)*** • Corretta alimentazione per il benessere *f*isico
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	**ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI**	**1: Manifestare azioni rispettose dell'ambiente e di tutte le forme di vita** **2: Partecipare attivamente alla vita scolastica per consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.** **3: Adottare buone pratiche nei confronti della salvaguardia ambientale e del consumo consapevole**	Si avvicina ai fenomeni e agli elementi naturali attraverso un approccio scientifico. Riconosce e previene comportamenti scorretti di sé e degli altri nei confronti dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi. Mette in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri e di rispetto per i beni comuni. Sente sé stesso come parte del gruppo, assume un ruolo attivo nelle attività elaborando proposte e dando il proprio contributo, collabora con i compagni alla realizzazione di	**<u>AGENDA 2030:</u>** ***Rispetto della terra, Sostenibilità globale*** ***Pratiche sostenibili , Lotta all'inquinamento*** • LSS, come esperienza di conoscenza e rispetto della natura e degli animali • Orto o giardino scolastico e attività legate alla naturali • Riciclo e riuso • Collaborazioni con Associazioni legate alla tutela e rispetto degli animali (canile, gattile, veterinario, Agility Dog) • Consumo senza spreco (progetto Acque, alimentazione consapevole)

		come espressione dell'impegno civico personale e collettivo.	progetti comuni. Partecipa alla conversazione attendendo con attenzione il proprio turno ed esponendo il proprio pensiero.	• Puliamo il mondo • Tutela e importanza delle api per l'ambiente e per l'uomo. **<u>SICUREZZA:</u>** ***Sicurezza e prevenzione*** • Le regole del vivere in comunità e del vivere a scuola • Percorsi sulla sicurezza a scuola • Educazione stradale con i Vigili Urbani e Vigili del Fuoco
			Rispetta regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri, rispetta le abitudini alimentari grazie ad un maggior interesse verso il cibo. Usa in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori la scuola imparando a riconoscere situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	