Verso Toscana 2030:

"Rialzarsi insieme e guardare avanti: la diffusione della cultura cooperativa

e il Coop Work In Class"

Obiettivi:

Con il progetto intendiamo raggiungere i seguenti **obiettivi generali**:

a. promuovere **la didattica dell'apprendimento cooperativo**, dello sviluppo delle abilità sociali dei bambini e ragazzi introducendo agli elementi di base della cooperazione nei suoi diversi settori;

b. promuovere **la cultura della collaborazione, del rispetto, della solidarietà**, all'insegna dell'imparare facendo, attraverso la costruzione di percorsi formativi sperimentali sulla cooperazione

c. promuovere **la cultura cooperativa** in particolare attraverso il ruolo che la BCC locale ha avuto nello sviluppo del territorio di riferimento

Qui di seguito i **sotto obiettivi** che, il gruppo di lavoro ha identificato e che possiamo così definire nel progetto, centrando maggiormente i bisogni degli studenti:

1. promuovere **i valori della partecipazione attiva e della condivisione** nel gruppo classe, nella scuola, nel contesto locale;

2. inserire tali obiettivi nel contesto più ampio dell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;

3. **sviluppare le competenze sociali** della persona in termini di capacità di lavoro comune, condivisione e costruzione di un progetto, sostegno nei processi di auto ed etero-stima;

4. facilitare i giovani studenti **all'autoimprenditorialità**, in modalità cooperativa;

5. sviluppare le competenze sociali della persona in termini di capacità di **lavoro comune,** condivisione e costruzione di un progetto;

6. orientare al lavoro nella forma cooperativa attraverso la costruzione di percorsi formativi sperimentali e **co-progettati con i consigli di classe**, inserendosi nell'ambito più ampio, per i trienni delle scuole superiori, delle attività di sviluppo delle competenze trasversali (attraverso strumenti quali impresa simulata, orientamento e formazione, visite in cooperative, tirocinio);

7. favorire la conoscenza dell'impresa cooperativa come fattore di **sviluppo del territorio**.

Attività, strumenti e tempistica

Gli interventi saranno di tipo "sartoriale", cuciti in base alle esigenze anche del gruppo classe con elementi di presenza, distanza ed attività outdoor. Saranno previsti per ogni step del percorso appositi strumenti, come ad esempio l'elezione delle cariche in presenza, attività a distanza, come anche attività outdoor. Il format prevede un impegno di 20 ore per ogni ICS ed una supervisione di 12 ore di affiancamento.

Gli strumenti, che sono stati pensati, sono sia di tipo metodologico che pratico, puntando ad una serie di applicazioni e piattaforme digitali che mirino ad accattivare gli studenti ed a renderli più attenti agli interventi in classe. Fondamento base che ha mosso la riflessione del gruppo di lavoro è l'interazione che dovrà essere premiante all'interno del progetto, anche se gli eventuali incontri potrebbero essere svolti a distanza e non in presenza.

Scaletta Incontri ICS scuola primaria:

Ore	**N° incontro**	**Titolo incontro**	**Argomenti**	**Strumenti/Modalità****
1h	**1**	**Presentazione progetto su piattaforma o in presenza**	Illustrazione del progetto	Slides progetto o brochure se in presenza
2h	**2**	**"Per cominciare con l'ICS.** **Analisi del contesto e dei bisogni. Agenda 2030 ed obiettivi dello sviluppo sostenibile"**	Presentazione progetto; conoscenza del gruppo; che cos'è una cooperativa; valori alla base; funzionamento; accenni all'economia civile, Agenda 2030 ed obiettivi dello sviluppo sostenibile	Attività di conoscenza; Visione del video "Cos'è una Cooperativa"; Attività di brainstorming su analisi del contesto e dei bisogni. Laboratorio su Agenda 2030.
2h	**3**	**"Dare un nome ai sogni: la nostra ICS"**	Scopo ed attività; nome, logo e quota sociale	Far elaborare in forma laboratoriale in classe scopo, attività, logo.
2h	**4**	**"Governance e gestione dell'ICS"**	Cariche sociali e le loro caratteristiche; libri sociali	Gioco del *fare finta* "Cosa è una carica/un incarico"; autoriflessione da consegnare come attività da svolgere a casa.
2h	**5**	**"Organizziamo le responsabilità"**	Svolgimento elezioni: presentazione delle candidature costituzione del seggio (presidente/tutor, 2 scrutatori), elezioni,	Presentazione candidati; ogni candidato si presenta; Votazione palese (strumento della mano alzata); Costituzione di un CDA che elegge le cariche.

			spoglio e proclamazione eletti	
2h	**6**	**"Diamo forma stabile al progetto condiviso"**	Condivisione dello Statuto, firma dell'atto costitutivo con notaio (BCC). Incontro con BCC. (Momento pubblico, anche con Dirigente)	In presenza in classe o se possibile in sede della BCC; se in classe trovare forma partecipativa con attività strutturata di interazione tra bambini e rappresentante Bcc.
1h	**7**	**Verifica di metà percorso**	Analisi del percorso insieme al docente di riferimento senza gli alunni.	Incontro in presenza o su piattaforma.
2h	**8**	**Affiancamento al lavoro pratico**	Supporto del tutor nello sviluppare concretamente le idee emerse	Si predilige attività in presenza e attività all'aperto *outdoor*
2h	**9**	**Affiancamento al lavoro pratico**	Supporto del tutor nello sviluppare concretamente le idee emerse	Si predilige attività in presenza e attività all'aperto *outdoor*
2h	**10**	**Affiancamento al lavoro pratico**	Supporto del tutor nello sviluppare concretamente le idee emerse	Si predilige attività in presenza e attività all'aperto *outdoor*
2h	**11**	**"Restituiamo il lavoro svolto alla comunità" e valutazione del percorso**	Bilancio sociale e valutazione.	Costituzione di una restituzione del lavoro svolto con test da proporre, video, foto e grafica del percorso fatto "Bilancio Sociale" disegnato.
Tot. 20 h	**Tot. 11 Incontri**			

L'ICS nelle scuole secondarie di primo e secondo grado: un concreto sguardo al futuro

Il format prevede un impegno di 20 ore per ogni ICS ed una supervisione di 12 ore di affiancamento. Gli strumenti, che sono stati pensati, sono sia di tipo metodologico che pratico, puntando ad una serie di applicazioni e piattaforme digitali che mirino ad accattivare gli studenti ed a renderli più attenti agli interventi in classe. Fondamento base che ha mosso la riflessione del gruppo di lavoro è l'interazione che dovrà essere premiante all'interno del progetto, anche se gli eventuali incontri potrebbero essere svolti a distanza e non in presenza.

Scaletta incontri ICS scuola secondaria di primo e secondo grado:

Ore*	N° incontro	Titolo incontro	Argomenti	Strumenti/Modalità**
1h	**1**	**Presentazione progetto su piattaforma o in presenza**	Illustrazione del progetto	Slides progetto o brochure se in presenza
2h	**2**	**"Per cominciare con l'ICS".** **Analisi del contesto e dei bisogni.**	Presentazione alla classe del progetto; Conoscenza del gruppo; che cos'è una cooperativa; valori alla base tuoi e dell'organizzazione	Attività di conoscenza; Visione del video "Cos'è una Cooperativa"; I valori da coltivare, quali sono i tuoi e i nostri da perseguire insieme.
2h	**3**	**Agenda 2030 ed obiettivi dello sviluppo sostenibile** **"Dare un nome ai sogni: la nostra ICS"**	Accenni all'economia civile, Agenda 2030 ed obiettivi dello sviluppo sostenibile Scopo ed attività; nome, logo e quota sociale	Attività di brainstorming su analisi del contesto e dei bisogni e sul rapporto con l'Agenda 2030.
2h	**4**	**"Governance e gestione dell'ICS"**	Cariche sociali e loro caratteristiche; libri sociali. Modello di Business	Cosa una carica/un incarico è/non è; autoriflessione da consegnare come attività a casa; Attività *model business canvas*
2h	**5**	**"Organizziamo le responsabilità"**	Svolgimento elezioni: presentazione delle candidature	Scelta e presentazione candidati; ogni candidato si presenta; votazione palese (strumento della mano alzata); costituzione di un CDA che elegge le cariche.

			costituzione del seggio (presidente/tutor, 2 scrutatori), elezioni, spoglio e proclamazione eletti	
2h	**6**	**"Diamo forma stabile al progetto condiviso"**	Condivisione dello Statuto, firma dell'atto costitutivo con notaio (BCC). Incontro con BCC. (Momento pubblico, anche con Dirigente)	Da preferire la presenza, se possibile in sede della BCC; se a distanza individuare una formula da condividere con la BCC per una migliore interazione con gli studenti; realizzare video con Giovani Soci BCC sul ruolo della banca sul territorio.
1h	**7**	**Verifica di metà percorso**	Analisi del percorso insieme al docente di riferimento senza la presenza degli alunni.	Incontro in presenza o su piattaforma.
2h	**8**	**La cooperativa fa curriculum; L'autoimprenditorialità**	Presentazione delle opportunità "La Cooperativa fa curriculum" e le possibilità dell'autoimprenditorialità cooperativa	Presentazione delle possibilità di "Futuro Cooperativo" offerte dalla rete con l'iniziativa "la Cooperativa fa curriculum" (attivazione di tirocini, del servizio civile, di nuova cooperazione). Proporre testimonianza di autoimprenditorialità e/o di ex tirocinante e/o ex servizio civile oggi in coop.
2h	**9**	**Affiancamento al lavoro pratico**	Supporto del tutor nello sviluppare concretamente le idee emerse	Si predilige attività in presenza e attività all'aperto *outdoo*r.
2h	**10**	**Affiancamento al lavoro pratico**	Supporto del tutor nello sviluppare concretamente le idee emerse	Si predilige attività in presenza e attività all'aperto *outdoor*.
2h		**"Restituiamo il lavoro svolto alla comunità"**	Bilancio sociale	in forma pubblica o forma solo all'interno della scuola.