SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA : SCIENZE

La realizzazione del Curricolo di Scienze è frutto del lavoro svolto dal Laboratorio per i Saperi Scientifici coordinato dal professor Carlo Fiorentini, membro del CIDI di Firenze. Nel definire il Curricolo scolastico in ambito scientifico sono state effettuate scelte precise che propongono alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutto il primo ciclo, in una logica di curricolo verticale, e con una quantità di contenuti e di esperienze effettivamente compatibili con un apprendimento significativo. Pertanto le conoscenze specificate nel curricolo fanno riferimento ad una selezione di contenuti che caratterizzano i percorsi laboratoriali e che vengono attuati dai docenti che aderiscono ai LSS. Per i docenti che non aderiscono ai LSS il curricolo fa riferimento a competenze ed abilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
A. Con la guida dell'insegnante e in collabo- razione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifi- ca, schematizza, identifica relazioni spa- zio/temporali, misura. B. L'alunno si pone domande esplicite e in- dividua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai di- scorsi degli altri, dai mezzi di comunica- zione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, pre- vede alternative, argomenta, deduce. C. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utiliz- zando linguaggi specifici e facendo rife- rimento in modo pertinente alla realtà e in particolare alle esperienze fatte in vari contesti; produce rappresentazioni grafi- che e schemi di livello adeguato. D. Ha atteggiamenti di cura, che condivide	Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle lo- ro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne fun- zioni e modi d'uso. 2. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misu- re e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 3. Osservare schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. 4. Seriare e classificare oggetti in base alle loro pro- prietà.	a. Identificazione di alcuni materiali: dato un oggetto, individuare i ma- teriali; dato un materiale, indivi- duare gli oggetti; il raggruppa- mento dei metalli e delle leghe; alcune proprietà dei metalli: la- vorabilità, conducibilità, fusione; un metallo: il ferro (utilizzo della calamita) b. Le piante e il ciclo stagionale

con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro comune e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. E. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini	Osservare e sperimentare sul campo 5. Osservare gli aspetti caratteristici ed i momenti significativi nella vita delle piante, realizzando semine in terrari, orti,… 6. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali. 7. Prestare attenzione all'influenza dei fenomeni atmosferici sulle trasformazioni riscontrate nel ciclo vitale di una pianta. 8. Prestare attenzione alla struttura del suolo speri- mentando con rocce, sassi e terricci.	c. Il ciclo vitale di alcune piante: dai semi ai semi Somiglianze e differenze

alimentari.	9. Elaborare i primi elementi di classificazione vege- tale sulla base di osservazioni personali. 10. Mettere in relazione le piante considerate con il loro ambiente di vita (suolo, acqua, energia sola- re,…)	Alcune variabili: l'energia, l'acqua, il suolo.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente 11. Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale. 12. Aver cura del proprio corpo, assumendo corrette abitudini alimentari.	d. Tutela dell'ambiente naturale e. Importanza di una corretta alimen- tazione