SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : **SCIENZE**

La realizzazione del Curricolo di Scienze è frutto del lavoro svolto dal Laboratorio per i Saperi Scientifici coordinato dal professor Carlo Fiorentini, membro del CIDI di Firenze. Nel definire il Curricolo scolastico in ambito scientifico sono state effettuate scelte precise che propongono alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutto il primo ciclo, in una logica di curricolo verticale, e con una quantità di contenuti e di esperienze effettivamente compatibili con un apprendimento significativo. Pertanto le conoscenze specificate nel curricolo fanno riferimento ad una selezione di contenuti che caratterizzano i percorsi laboratoriali e che vengono attuati dai docenti che aderiscono ai LSS. Per i docenti che non aderiscono ai LSS il curricolo fa riferimento a competenze ed abilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

CLASSE TERZA

COMPETENZE	**ABILITÁ**	**CONOSCENZE**
A. Con la guida dell'insegnante e in collabo- razione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifi- ca, schematizza, identifica relazioni spa- zio/temporali, misura. B. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, pre- vede alternative, argomenta, deduce. C. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare alle esperienze fatte in vari contesti; produce rappresentazioni grafi- che e schemi di livello adeguato.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1. Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, all'aria, al cibo, al calore. 2. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 3. Individuare le proprietà di alcuni materiali. 4. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua 5. Iniziare a costruire, attraverso la riflessione su esperienze concrete osservate, alcuni concetti scientifici: combustione, soluzione 6. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni ed a costruire in modo elementare il concetto di energia.	a. La combustione: energia, aria, ruolo dell'aria, respirazione Effettuazione e descrizione della combustione di alcuni materiali; somiglianze e differenze; definizione del fenomeno. Importanza dei combustibili nella vita quotidiana; la combustione e l'inquinamento; la combustione e l'energia nella vita quotidiana. b. Osservazione di polveri (con e senza lente): zucchero, sale, polvere di marmo. c. Le soluzioni: esperimenti di solubilizzazione in acqua; classificazione delle soluzioni; distinzione tra significato di senso comune e significato

D. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro comune e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e ap-	Osservare e sperimentare sul campo 7. Osservare e sperimentare il comportamento di alcune sostanze realizzando semplici soluzioni in acqua. 8. Osservare con uscite all'esterno porzioni di ambienti naturali vicini, individuandone gli elementi che li caratterizzano ed in particolare gli esseri viventi presenti.	scientifico del termine 'solubile'; spiegazione particellare della solubilizzazione.

prezza il valore. E. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	L'uomo, i viventi e l'ambiente 9. Riconoscere alcune funzioni vitali dell'essere umano e metterle in relazione con l'ambiente. 10. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi a quelli dell'uomo. 11. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	d. Mangia, è mangiato: ecologia ed ecosistemi-le catene alimentari
	12. Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento. 13. Conoscere e praticare le più elementari norme di igiene e prevenzione.	e. Tutela dell'ambiente f. Norme di igiene e prevenzione.