SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : **SCIENZE**

La realizzazione del Curricolo di Scienze è frutto del lavoro svolto dal Laboratorio per i Saperi Scientifici coordinato dal professor Carlo Fiorentini, membro del CIDI di Firenze. Nel definire il Curricolo scolastico in ambito scientifico sono state effettuate scelte precise che propongono alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutto il primo ciclo, in una logica di curricolo verticale, e con una quantità di contenuti e di esperienze effettivamente compatibili con un apprendimento significativo. Pertanto le conoscenze specificate nel curricolo fanno riferimento ad una selezione di contenuti che caratterizzano i percorsi laboratoriali e che vengono attuati dai docenti che aderiscono ai LSS. Per i docenti che non aderiscono ai LSS il curricolo fa riferimento a competenze ed abilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
A. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni natura- li e gli organismi viventi, registra, classi- fica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura. B. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipo- tesi, prospetta soluzioni e interpretazio- ni, prevede alternative, argomenta, de- duce. C. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare alle esperienze fatte in vari contesti; produce rappresentazioni gra- fiche e schemi di livello adeguato. D. Ha atteggiamenti di cura, che condivide	Oggetti materiali e trasformazioni 1. Costruire, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici: ebollizione, evaporazione, distillazione, vapore acqueo, cristallizzazione, peso. 2. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 3. Individuare le proprietà dell'acqua. 4. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi del ciclo dell'acqua, e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate: temperatura/tempo. 5. Comprendere il funzionamento di semplici strumenti di misura (bilancia a piatti) imparando a servirsi di unità convenzionali.	a. L'acqua: riscaldamento, ebollizione, temperatura di ebollizione, bolle, distillazione, vapore acqueo, evaporazione, cristallizzazione; acque minerali; ciclo dell'acqua; l'acqua e l'ambiente b. Il peso

con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro comune e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.	Osservare e sperimentare sul campo 6. Proseguire nell'osservazione di porzioni di ambienti vicini individuandone gli elementi che li caratterizzano ed in particolare alcune tracce riconducibili ad esseri viventi. 7. Osservare le caratteristiche dell'acqua , riconosce- re la sua presenza sotto varie forme e il suo ruolo nell'ambiente.	

E. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	L'uomo, i viventi e l'ambiente 8. Conoscere alcune specificità nei comportamenti innati degli animali per la conservazione della specie. 9. Elaborare i primi elementi di classificazione animale, sulla base delle conoscenze acquisite, in relazione ad un aspetto considerato. 10. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione degli animali. 11. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	c. La riproduzione degli animali