SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : **SCIENZE**

La realizzazione del Curricolo di Scienze è frutto del lavoro svolto dal Laboratorio per i Saperi Scientifici coordinato dal professor Carlo Fiorentini, membro del CIDI di Firenze. Nel definire il Curricolo scolastico in ambito scientifico sono state effettuate scelte precise che propongono alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutto il primo ciclo, in una logica di curricolo verticale, e con una quantità di contenuti e di esperienze effettivamente compatibili con un apprendimento significativo. Pertanto le conoscenze specificate nel curricolo fanno riferimento ad una selezione di contenuti che caratterizzano i percorsi laboratoriali e che vengono attuati dai docenti che aderiscono ai LSS. Per i docenti che non aderiscono ai LSS il curricolo fa riferimento a competenze ed abilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	**ABILITÁ**	**CONOSCENZE**

A. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni e/o da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura. B. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpreta- zioni, prevede alternative, argomenta, deduce. C. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla real- tà e in particolare alle esperienze fatte in vari contesti; produce rappresenta- zioni grafiche e schemi di livello ade- guato. D. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico	Oggetti materiali e trasformazioni 1. Saper utilizzare l'osservazione e la riflessione di esperienze concrete per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni, considerando variabili e costanti. 2. Individuare le proprietà dei solidi e dei liquidi. 3. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate: temperatura/tempo. 4. Individuare strumenti ed unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 5. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni ed a costruire in modo elementare il concetto di energia. 6. Descrivere e confrontare fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri viventi e ambiente con completezza, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista scientifico. 7. Saper rappresentare e/o interpretare semplici schemi, diagrammi e tabelle che descrivono l'andamento di un fenomeno.	a. Liquidi, solidi, (gas) Orizzontale/verticale Fusione e solidificazione b. Volume e capacità

in quanto ambiente di lavoro comune e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. E. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	Osservare e sperimentare sul campo b. Utilizzare e costruire, quando è possibile, semplici strumenti di misura di capacità e di volume da utilizzare in situazioni concrete. c. Osservare, descrivere e confrontare riproduzioni di parti ossee dell'uomo per ricostruirne lo scheletro; individuare somiglianze e differenze tra lo scheletro dell'uomo e quello di altri animali; costruire un semplice modello di articolazione.	c. Volume e peso a confronto
	L'uomo, i viventi e l'ambiente d. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento, praticando forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. e. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, elaborare modelli plausibili sul funzionamento di alcuni apparati: scheletrico, muscolare e sensoriale. f. Avere cura della propria salute dal punto di vista motorio. g. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).	d. Il mio corpo si muove e esplora il mondo