| SCUOLA PRIMARIA<br>DISCIPLINE: MOTORIA | | |
|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | |
| CLASSE PRIMA SECONDA<br>TERZA | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÁ** | **CONOSCENZE** |
| A- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. | 1. Coordinare azioni, tra loro in forma successiva, coi, discreto autocontrollo.<br>2. Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici. | a. Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra).<br>b. Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.<br>c. Il movimento naturale del saltare.<br>d. I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.<br>e. Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani.<br>f. Il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamen- to muscolare).<br>g. Esercizi e attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. |
| B- Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva. | 3. Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali. | h. Filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari.<br>i. Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale-gestuale. |

| | | |
|---|---|---|
| C- Partecipare alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni collaborando con gli altri. | 4. Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole.<br>5. Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche. | j. Regole fondamentali di alcune discipline sportive<br>k. Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.<br>l. Giochi di complicità e competitività fra coppie o piccoli gruppi.<br>m. Giochi competitivi di movimento.<br>n. Esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche.<br>o. Giochi di ruolo.<br>p. Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno. |
| D- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. | 6. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. | q. Elementi di igiene del corpo<br>r. Semplici percorsi “costruiti” dagli alunni.<br>s. Stare bene in palestra.<br>t. Norme e giochi atti a favorire la conoscenza del rapporto alimentazione-benessere. |