SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINA: seconda lingua comunitaria **FRANCESE**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sapere comprendere brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari.	**Imparare a distinguere** i suoni della lingua e gli schemi intonativi **Comprendere istruzioni**, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente **Identificare il tema generale** di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **Comprendere brevi testi** multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	**Comunicazione:** Salutare, congedarsi, chiedere e dire come va Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, residenza, nazionalità) Presentarsi e presentare un compagno Dire dove si va e da dove si viene Chiedere e dire dove si abita Descrivere l'aspetto fisico ed il carattere Parlare della famiglia e degli animali Dire ciò che piace e non piace Esprimere i propri gusti e preferenze Domandare e dire la data
Sapere leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. – **Sapere comprendere** brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	**Riconoscere** i segni grafici non presenti nella lingua italiana **Comprendere** in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto	**Lessico relativo a:** L'alfabeto, i colori, i numeri fino a 99, l'umore, la famiglia, i passatempi, gli animali, gli oggetti della classe, le nazionalità le sensazioni, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i luoghi della città, la descrizione fisica, il carattere
Saper Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**Riprodurre i suoni** della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi **Porre domande** sulla vita quotidiana e rispondere **Presentarsi e presentare** altre persone, usare espressioni di saluto	**Funzioni grammaticali**: Indicativo presente dei verbi être, avoir, aller, venir Indicativo presente dei verbi in -er regolari e alcune eccezioni) Articoli determinativi e indeterminativi

	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo **Descrivere** l'ambiente scolastico **Interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità**, utilizzando** espressioni e frasi adatte alla situazione	Il plurale di sostantivi e aggettivi (regola generale e casi particolari) Il femminile degli aggettivi (regola generale e casi particolari) Gli aggettivi possessivi Le preposizioni articolate formate con “à” e “de” Le preposizioni con nomi di nazione La frase negativa La frase interrogativa (intonativa/ Est-ce que / inversione) Il y a Pourquoi / parce que I pronomi tonici
Sapere descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **Sapere chiedere spiegazioni** **Sapere svolgere i compiti** secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.	**Scrivere testi brevi** e semplici (completamento di moduli, brevi descrizioni, dialoghi guidati, biglietti) per: **Descrivere** se stesso e altre persone dare informazioni sulla propria famiglia **Fare gli auguri**, per ringraziare anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio	
Sapere stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio **Sapere confrontare** i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	**Prestare attenzione** alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta **Stabilire relazioni** tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici **Rilevare semplici analogie d'uso** e differenze con la lingua madre **Riconoscere i propri errori** e i propri modi di apprendere le lingue	**Cultura e cittadinanza** La France et ses symboles, Les fêtes traditionnelles en France

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sapere Comprendere brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari **Sapere Descrivere oralmente**, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Riconoscere il registro** di lingua formale e informale **Comprendere i**struzioni, espressioni e frasi di uso **quotidiano** se pronunciate chiaramente **Identificare** il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana **Comprendere brevi testi multimediali** identificandone parole chiave e il senso generale	**Comunicazione**: Descrivere qualcuno: l'aspetto fisico ed il carattere. Scrivere una lettera di presentazione Dire dove si trova qualcuno e qualcosa Descrivere le stanze della casa Domandare e dare informazioni Domandare e indicare la strada Esprimere l'obbligo Proporre, accettare, rifiutare Esprimere la quantità Domandare, dare, rifiutare il permesso Parlare al telefono
Sapere Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. **Sapere Comprendere** brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	**Comprendere** il senso di brevi testi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità **Trovare informazioni** specifiche in materiali di uso corrente	**Lessico relativo a:** i numeri oltre il 100, le stanze e le posizioni, i mobili e gli oggetti domestici, i luoghi della città, il codice stradale, gli alimenti e le bevande, i pasti, i passatempi, la tecnologia
Sapere Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari** utilizzando parole e frasi già incontrate o ascoltando o leggendo.	**Strutture grammaticali** Verbi: indicativo presente ed imperativo dei verbi regolari del 1° e 2° gruppo e di alcuni verbi irregolari del 3° gruppo I numeri ordinali Il faut Gli articoli partitivi Gli avverbi di quantità Très/Beaucoup/Beaucoup de
Sapere Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Riferire semplici informazioni** afferenti alla sfera **personale,** integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	**Cultura e cittadinanza**: Les maisons françaises. La gastronomie française. La bande dessinée francophone.

Sapere Chiedere spiegazioni, **Sapere svolgere i compiti** secondo le indicazioni date in **lingua straniera** dall'insegnante.	**Interagire i**n semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate	
Sapere Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio **Sapere Confrontare** i risultati conseguiti in **lingue diverse** e le strategie utilizzate per imparare	**Prestare attenzione alla grafia delle parole** e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta **Stabilire relazioni tra situazioni comunicative**, interlocutori e registri linguistici **Rilevare semplici analogie** d'uso e differenze con la **lingua madre** **Usare funzioni** e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza **A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento**	

CLASSE TERZA		
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
Sapere Comprendere brevi messaggi orali scritti relativi ad ambiti familiari. **Sapere Descrivere oralmente**, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	**Individuare** il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su **argomenti di vita quotidiana** e di interesse personale e riguardanti esperienze **presenti, passate e future** **Comprendere l'essenziale** di annunci, e brevi e semplici messaggi registrati	**Comunicazione**: Parlare dei progetti Raccontare che cosa si fa Dire l’ora, raccontare le proprie attività Esprimere la frequenza Domandare, proporre e accettare un aiuto Descrivere un luogo Parlare del meteo
Sapere Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. **Sapere Comprendere brevi messaggi** orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	**Comprendere il senso globale** di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, testi scritti ecc.) **Leggere e individuare** informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu...) **Comprendere** segnali e avvisi di uso quotidiano	**Lessico** Le uscite e gli alloggi I mezzi di trasporto L’ora e le attività quotidiane L’orario scolastico e le materie I paesaggi naturali Il meteo
Sapere Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	**Sostenere una semplice conversazione con compagni** o adulti facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili **Descrivere esperienze personali** presenti e passate. **Esporre l**e proprie idee indicando cosa piace e cosa non piace motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario	**Strutture grammaticali** Alcuni verbi irregolari del 3° gruppo Il passé composé La negativa con plus/rien/jamais I gallicismi I pronomi relativi qui/que/dont/où I verbi riflessivi Il futuro e il condizionale Le espressioni di tempo
	Compilare moduli, tabelle fornendo dati su **documenti autentici** (programmi televisivi, attività sportive etc.)	**Cultura e cittadinanza** ✔ La géographie de la France, la Francophonie, Paris, Les Impressionnistes, L’école française

Sapere Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. **Sapere Chiedere spiegazioni**, **Sapere svolgere i compiti** secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	**Raccontare per iscritto** avvenimenti ed esperienze, spiegandone le ragioni con **frasi semplici** (ex: amici, attività preferite, vacanze) **Scrivere brevi lettere personali** utilizzando le regole della composizione per chiedere o proporre qualcosa, esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate	
Sapere Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. **Sapere Confrontare** i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	**Riconoscere, memorizzare** funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato **Applicare** strutture, funzioni, lessico alla situazione adeguata **Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1** e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento	