SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINA: I Lingua Straniera **INGLESE**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA**		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Comprensione orale	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente.	**Funzioni comunicative**: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A2-Sopravvivenza (QCER). **Aree lessicali**: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. **Riflessione sulla lingua**: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A2-Sopravvivenza (QCER). Corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. **Civiltà**: Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività nel Regno Unito.
Comprensione scritta	Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto.	
Produzione orale	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale.	
Produzione scritta	Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.	

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Comprensione orale	Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo.	**Funzioni comunicative**: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER). **Aree lessicali**: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. **Riflessione sulla lingua:** Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2-Sopravvivenza (QCER). Corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. **Civiltà**: Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività nel Regno Unito.
Comprensione scritta	Cogliere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semiautentici/autentici di diversa natura.	
Produzione orale	Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	
Produzione scritta	Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, e-mail. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	

<table>
<tr><th colspan="3">CLASSE TERZA</th></tr>
<tr><th>COMPETENZE</th><th>ABILITÀ</th><th>CONOSCENZE</th></tr>
<tr><td>Comprensione orale</td><td>Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi.</td><td rowspan="4">Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER).
Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.
Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER). Corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.
Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, angloamericana ed Europea anche di carattere trasversale alle altre discipline.</td></tr>
<tr><td>Comprensione scritta</td><td>Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</td></tr>
<tr><td>Produzione orale</td><td>Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari. Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.</td></tr>
<tr><td>Produzione scritta</td><td>Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SNODI DI PASSAGGIO: Cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell’esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di secondo grado

Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere:

- Messaggi orali in cui vengano espressi informazioni personali e familiari.
- Bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità e incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi.
- Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.
- Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</td></tr>
</table>