SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA:ITALIANO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICA FUNZIONALE		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
A – Ascolto e parlato Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	1. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. 2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. 4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. 5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.	a. Le regole della conversazione. b. Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. c. Brevi indagini. d. Ascolto di racconti e libri di narrativa per l'infanzia. e. Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura. f. Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni. g. Racconti di esperienze concrete. h. Invenzione di racconti fantastici. i. Ascolto, memorizzazione e creazione di poesie e filastrocche.
B – Lettura Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	1. Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale. 2. Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). 3. Leggere in modo espressivo.	a. Lettura di immagini e storie. b. Lettura espressiva di testi di vario tipo. c. Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione). d. Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali. e. Testi descrittivo-narrativi su aspetti stagionali. f. Lettura e analisi di poesie e filastrocche. g. Giochi con le rime.
C – Scrittura Produrre testi di vario tipo in relazione ai	1. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. 2. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche.	a. Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. b. Scrittura spontanea e sotto dettatura. c. Creazione di storie dalla lettura di immagini.

differenti scopi comunicativi.	3. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. 4. Scrivere speditamente e in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana. 5. Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Produrre semplici testi narrativi e descrizioni, anche con l'aiuto di immagini.	d. Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti. e. Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida. f. Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi.
D - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Arricchire il patrimonio lessicale	1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 2. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. 3. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 4. Effettuare semplici ricerche su parole ed lessico d'uso.	a. Giochi su sinonimi, contrari e omonimi. b. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte.
E - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica.	1. Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. 2. Costruire correttamente enunciati. 3. Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. 4. Stabilire semplici relazioni lessicali fra parole sulla base dei contesti.	a. Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici. b. Convenzioni ortografiche: accento e apostrofo. c. Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi,aggettivi qualificativi). d. Concordanza e analisi di parole. e. Verbo essere e avere (uso dell'h). f. Corretto utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti). g. Avvio all'uso della punteggiatura nel discorso diretto. h. Corretto utilizzo del tempo del verbo (passato-presente-futuro).