Ministero dell'Istruzione
Istituto comprensivo
EMPOLI OVEST

# CURRICOLO VERTICALE

## SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

*Con riferimento alle Competenze chiave europee e di cittadinanza, alle Life skills e alle Indicazioni Nazionali 2012*

**A.S. 2020-2021**

*Approvato dal Colleddiodei docenti in data…..*

# PREMESSA

Il curricolo verticale dell'Istituto è strutturato come progetto educativo e strumento metodologico-disciplinare che delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Nella Raccomandazione europea del 2018 si dice che le **competenze sono una combinazione diconoscenze, abilità** e **atteggiamenti**. In particolare, gli atteggiamenti "*descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva*".

Le tabelle, di seguito**,** fanno riferimento agli aspetti considerati nell'esplicare il curricolo.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

| | |
|---|---|
| **1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Capacità di individuare, comprendere, comunicare in forma orale e scritta, creare, interpretare concetti, fatti e opinioni, di valutare le informazioni e di servirsene. |
| **2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità di comunicare sia oralmente che in forma scritta, di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio, anche con l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning" (CLIL). |
| **3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **Matematica**: capacità di porre attenzione e di sviluppare la consapevolezza nei processi mentali (pensiero computazionale) per risolvere problemi di varia natura seguendo e pianificando una strategia; **Scienze**: capacità di osservare, sperimentare, riflettere, contestualizzare e argomentare l'esperienza; **Tecnologie e ingegneria:** capacità di applicare tali conoscenze e metodologie. |
| **4) COMPETENZA DIGITA L** | **Alfabetizzazione informatica**: capacità di conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi; **Sicurezza online**: avere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni disponibili; essere consapevoli dei principi etici e legali inerenti i contenuti digitali. |

| | |
|---|---|
| **5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente le informazioni e il tempo, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. |
| **6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese, di comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici. |
| **7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | Capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi pratici, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica, di lavorare sia individualmente che in maniera collaborativa. |
| **8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Capacità di conoscere e rispettare come le idee sono espresse nelle diverse culture, tramite le arti e altre forme culturali, e come possono essere strumenti per interpretare il mondo, di essere consapevoli del proprio patrimonio culturale (tradizioni, musica, architettura, riti, cinema, teatro, ecc.) e di saperlo interpretare e valorizzare. |

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| | |
|---|---|
| **1)IMPARARE A IMPARARE** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e **utilizzando le varie fonti** e varie modalità di informazione (formale, non formale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **2)PROGETTARE** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, **definendo strategie di azione** e verificando i risultati raggiunti. |
| **3)COMUNICARE** | Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico…) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo **utilizzando linguaggi diversi** e diverse conoscenze disciplinari **mediante diversi supporti**. |
| **4)COLLABORARE E PARTECIPARE** | Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo |

| | |
|---|---|
| | all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| **5)AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti e le regole, le responsabilità. |
| **6)RISOLVERE PROBLEMI** | Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **7)INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| **8)ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** | Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità,distinguendo fatti e opinioni. |

Anche le Life Skills fanno parte a pieno titolo del nostro curricolo in quanto dimensioni fondamentali che consentono di migliorare la crescita personale e il benessere dell'alunno. L'Organizzazione Mondiale della Sanità (O.M.S) ha confermato le abilità psicosociali dell'area personale, sociale, interpersonale, cognitiva e affettiva dell'individuo, quali tecniche privilegiate per la promozione dell'Educazione alla salute a partire dall'ambito scolastico**.**

## LIFE SKILLS INDICATE DALL'O.M.S.

| | |
|---|---|
| **CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI (DECISION MAKING)** | Competenza che aiuta ad affrontare in modo costruttivo le decisioni nelle diverse situazioni e contesti di vita. |
| **CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI (PROBLEM SOLVING)** | Competenza che permette di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi, i quali, se lasciati irrisolti, possono causare stress mentale e tensioni fisiche. |
| **CREATIVITÀ** | Competenza che aiuta ad affrontare in modo versatile tutte le situazioni della vita quotidiana; contribuisce sia alla capacità di prendere decisioni che alla capacità di risolvere problemi, |

| | |
|---|---|
| | permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni. |
| **SENSO CRITICO** | Abilità nell'analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare a una decisione più consapevole. |
| **COMUNICAZIONE EFFICACE** | Consiste nel sapersi esprimere, sia verbalmente che non verbalmente, in modo efficace e congruo alla propria cultura e in ogni situazione particolare. |
| **CAPACITÀ DI RELAZIONARSI CON GLI ALTRI** | Abilità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo sapendo creare e mantenere relazioni significative, fondamentali per il benessere psico-sociale, sia in ambito amicale che familiare. |
| **CONSAPEVOLEZZA DI SÉ** | Autoconsapevolezza o conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti forti e deboli, dei propri desideri e bisogni. |
| **EMPATIA** | Capacità di comprendere gli altri, di "mettersi nei loro panni", anche in situazioni non familiari. Abilità di migliorare le relazioni sociali, l'accettazione e la comprensione degli altri. |
| **GESTIONE DELLE EMOZIONI** | Capacità di riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri. Abilità di provare emozioni intense, come rabbia e dolore. Consapevolezza di come le emozioni influenzano il comportamento e la capacità di gestione delle stesse. |
| **GESTIONE DELLO STRESS** | Competenza nel riconoscere le cause di tensione e di stress della vita quotidiana e nel controllarle, sia tramite cambiamenti nell'ambiente o nello stile di vita. Capacità di rilassarsi e gestire le tensioni. |

Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo, è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei Saperi che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado attraverso le Competenze chiave europee, le Competenze di cittadinanza, le Life Skills.

Nella tabella sottostante, si può osservare la connessione di queste competenze all'insegna della centralità dello studente.

| LIFE SKILLS (Abilità di vita) O.M.S | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | SCUOLA DELL'INFANZIA<br>*Campi di esperienza* | SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO<br>*Discipline*AREE DISCIPLINARI | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comunicazione efficace<br>Capacità di relazione interpersonale<br>Gestione delle emozioni<br>Creatività/ Empatia/Senso critico/Consapevolezza | Comunicazione alfabetico funzionale<br><br>Comunicazione multilinguistica. | Comunicare | I discorsi e le parole | Italiano<br><br>Lingue Comunitarie. | LINGUISTICO ARTISTICO-ESPRESSIVA |
| Comunicazione efficace/Creatività/Empatia<br><br>Consapevolezza/Senso critico | Consapevolezza ed espressione culturali (patrimonio artistico e musicale)<br><br>Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea) | | Immagini , suoni, colori<br><br>Il corpo e il movimento | Arte e Immagine<br>Musica<br><br>Scienze Motorie e Sportive | |
| Problemsolving | Competenze in matematica<br><br>Competenze di Scienze, Tecnologie e Ingegneria | Acquisire e interpretare l'informazione;<br><br>Individuare collegamenti e relazioni;<br><br>Risolvere problemi | La conoscenza del mondo (Numero spazio; oggetti, fenomeni, viventi) | Matematica<br><br>Scienze<br>Tecnologia<br>Geografia | MATEMATICO-SCIENTIFICO TECNOLOGICO |
| ProblemSolving<br>Comunicazione efficace | Competenze Digitali | Comunicare | Il Sé e l'altro | Tecnologia<br><br>Storia<br>Geografia | STORICO-GEOGRAFICA |
| Comunicazione efficace/Creatività/ Empatia<br><br>Consapevolezza/Senso critico<br>. | Consapevolezza ed espressione culturale(identità storica) | Comunicare | | | |
| Senso critico/Creatività<br><br>ProblemSolving/Decisionmaking (= prendere decisioni)<br><br>Gestione delle emozioni/Gestione dello stress/Consapevolezza | Competenza imprenditoriale | Risolvere problemi<br><br>Progettare | TUTTE | | QUADRO INTEGRAZIONI CORRISPONDENZE FRA COMPETENZE E CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE. |
| Problemi solving/Consapevolezza/Senso critico/Gestione dello Stress | Capacità di imparare a imparare | Imparare a imparare<br><br>Acquisire e interpretare l'informazione<br><br>Individuare collegamenti e relazioni | | | |
| Consapevolezza/Senso critico<br>Gestione delle emozioni<br>Capacità di relazione interpersonale | Competenza in materia di cittadinanza | Agire in modo autonomo e responsabile<br><br>Collaborare e partecipare | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Comunicare |