SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISCIPLINA: seconda lingua comunitaria **TEDESCO**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO ANNO RICONDUCIBILI AL LIVELLO A0,5 DEL QCER	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende messaggi semplici e molto brevi orali e scritti relativi a saluti, presentazione e oggetti di scuola. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su saluti, presentazione e oggetti di scuola. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date anche in tedesco da me. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	• salutare e congedarsi; • presentare sé stessi e altre persone; • chiedere nome, età e numero di telefono; • fare lo spelling; • presentare la classe; • esprimere il possesso; • identificare e nominare oggetti di uso comune a scuola.	• frasi enunciative; • domande con e senza espressione interrogativa e risposte; • espressioni interrogative *wie*, *wer, was*; • coniugazione al presente singolare del verbo essere e dei verbi regolari; • i pronomi personali *ich*, *du*, *er*, *sie*; • l'articolo determinativo: *der*, *das*, *die*; • i possessivi *mein*/*meine* und *dein*/*deine*; • l'alfabeto; • i numeri fino a 100; • tratti prosodici nell'intonazione.
L'alunno comprende messaggi semplici e molto brevi orali e scritti relativi alla presentazione e alle informazioni personali. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto sulle informazioni personali. Presenta oralmente e per iscritto, in modo molto semplice, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio, sé stesso e altre persone. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date anche in tedesco da	• parlare della provenienza; • chiedere l'indirizzo; • presentarsi in una chat; • dare e chiedere informazioni personali; • leggere e scrivere brevi presentazioni; • capire e condurre un'intervista.	• espressioni interrogative *woher* e *wo*; • preposizioni *aus* e *in*; • articolo indeterminativo e negativo: *ein/eine* und *kein/keine*; • la negazione con *nicht*; • il verbo modale *können*; • il presente indicativo dei verbi regolari; • la forma di cortesia; • pronuncia: *f* e *w*; *st* e *scht*.

me. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO ANNO RICONDUCIBILI AL LIVELLO A1 DEL QCER	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	• parlare e scrivere della routine quotidiana e di una giornata meravigliosa; • parlare della scuola; • scrivere una mail.	• costruzione della frase affermativa; • verbi separabili; • il verbo *haben*; • il verbo *sein* + aggettivo; • l'avverbio *gern*; • il presente indicativo dei verbi irregolari; • i possessivi *unser* e *euer*; • pronuncia: l'accento con i verbi separabili, vocale lunga e breve.
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in	• fissare un appuntamento; • parlare degli hobby; • capire ed eseguire ordini; • parlare del percorso casa-scuola.	• i verbi modali *wollen* e *müssen*; • l'imperativo singolare; • il pronome *man*; • le preposizioni *mit* e *ohne*; • il connettivo *deshalb*;

modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		• i possessivi *sein* e *ihr*; • pronuncia: melodia della frase all'imperativo; • i fonemi *ü/u* e *ö/o*.
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	• descrivere gli amici; • parlare della musica; • parlare delle abitudini; • parlare della famiglia e del compleanno; • fare gli auguri.	• verbi con l'accusativo; • l'articolo determinativo, indeterminativo e negativo all'accusativo; • gli avverbi *gern* e *lieber*; • la congiunzione *aber*; • pronuncia: accento di frase; • *-er* a fine parola.

CLASSE TERZA		
COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO ANNO RICONDUCIBILI AL LIVELLO A1+ DEL QCER	ABILITA'	CONOSCENZE
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	• chiedere il prezzo; • ordinare qualcosa; • dire che cosa piace mangiare; • comprendere un programma; • descrivere look e abbigliamento; • parlare delle vacanze; • descrivere un percorso; • scrivere una cartolina.	• i complementi di stato in luogo con *im*, *beim* e *auf dem*; • i verbi *mögen* e *brauchen*; • *für* + accusativo; • i verbi con il dativo: *gefallen*, *stehen*, *helfen*; • le domande con *welch-*; • il pronome invariabile *es*; • il passato semplice di *haben* e *sein*; • complemento di moto a luogo con le preposizioni *an*, *in* e *zu*; • pronuncia: *p-b*, *t-d*, *k-g*; *eu – au*, *s - ss - ß – sch*.
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	• parlare di salute e malattie; • parlare di ciò che è sano e salutare e di ciò che non lo è; • descrivere la propria stanza e la propria casa; • leggere e rispondere ad un invito; • descrivere uno spostamento in città con i mezzi pubblici; • leggere il prospetto della metropolitana.	• il genitivo dei nomi propri; • i pronomi all'accusativo; • l'imperativo plurale; • il complemento di stato in luogo con la preposizione *in*; • verbi modali *wollen* e *müssen*; • l'imperativo singolare; • il pronome *man*; • le preposizioni *mit* e *ohne*; • il connettivo *deshalb*; • i possessivi *sein* e *ihr*; • pronuncia: la pronuncia di parole complesse; *h*.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	**ABILITÀ AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**	**CONOSCENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**
Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - A1 Utente base	Comprensione/ascolto L'alunno riesce a riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	• frasi affermative, negative e interrogative; • il presente indicativo dei verbi essere e avere, dei verbi regolari, irregolari, separabili, dei verbi modali; • l'imperativo; • il passato semplice (Präteritum) di *haben* e *sein*; • verbi con l'accusativo e con il dativo; • i pronomi personali; • i pronomi *es* e *man*; • gli articoli determinativi, indeterminativi e negativi; • gli articoli al nominativo, all'accusativo e al dativo; • gli aggettivi possessivi; • il singolare e il plurale dei sostantivi; • gli avverbi *deshalb*, *gern* e *lieber*; • i connettori *und, oder, aber, denn*; • il genitivo dei nomi propri; • le preposizioni di luogo *in, aus, bei, zu, auf, an* • le preposizioni *für mit* e *ohne;* • le preposizioni temporali *am* e *um*
Quadro europeo comune di riferimento per le lingue – A1 Utente base	Comprensione/lettura L'alunno riesce a capire i nomi e le persone che gli sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	
Quadro europeo comune di riferimento per le lingue – A1 Utente base	Parlato/interazione L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre domande e a rispondere a	

	domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati	
Quadro europeo comune di riferimento per le lingue – Scheda per l'autovalutazione - A1 Utente base	Parlato/produzione orale L'alunno riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	
Quadro europeo comune di riferimento per le lingue – A1 Utente base	Scritto L'alunno riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il proprio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	