SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : SCIENZE

La realizzazione del Curricolo di Scienze è frutto del lavoro svolto dal Laboratorio per i Saperi Scientifici coordinato dal professor Carlo Fiorentini, membro del CIDI di Firenze. Nel definire il Curricolo scolastico in ambito scientifico sono state effettuate scelte precise che propongono alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutto il primo ciclo, in una logica di curricolo verticale, e con una quantità di contenuti e di esperienze effettivamente compatibili con un apprendimento significativo. Pertanto le conoscenze specificate nel curricolo fanno riferimento ad una selezione di contenuti che caratterizzano i percorsi laboratoriali e che vengono attuati dai docenti che aderiscono ai LSS. Per i docenti che non aderiscono ai LSS il curricolo fa riferimento a competenze ed abilità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spa- zio/temporali, misura. B. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce. C. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi	Esplorare e descrivere oggetti e materiali 1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 2. Seriare e classificare oggetti in base ad alcune loro proprietà Osservare e sperimentare sul campo	a. Dagli oggetti ai materiali: proprietà percettive, i cinque sensi, descrizione e definizione b. Varietà di forme e comportamenti negli

specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare alle esperienze fatte in vari contesti; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. D. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro comune e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. E. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. -	3. Osservare i momenti significativi nella vita di animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali. 4. Individuare somiglianze e differenze nelle forme e nei comportamenti di organismi animali L'uomo, i viventi e l'ambiente 5.Elaborare i primi elementi di classificazione animale sulla base di osservazioni personali. 6.Mettere in relazione gli animali osservati con l'ambiente in cui vivono. 7. Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente .8.Rispettare il proprio corpo curando l'igiene per- sonale.	animali: dalle proprietà alla descrizione narrativa; prime classificazioni; relazione forma-funzione. **c.** Tutela dell'ambiente scolastico d. Cura del proprio corpo: comportamenti adeguati e sana alimentazione.