SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **MATEMATICA**

# CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| **A - Numeri**<br><br>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. | 1. Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre...<br>2. Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli con la retta.<br>3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.<br>4. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.<br>5. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. | a. I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non.<br>b. Il valore posizionale delle cifre numeriche.<br>c. Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto.<br>d. Raggruppamenti di quantità in base 10.<br>e. Addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi.<br>f. Moltiplicazioni entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra.<br>g. La tavola pitagorica.<br>h. Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte.<br>i. Esecuzione di semplici calcoli mentali con rapidità.<br>j. La proprietà commutativa nell'addizione e nella moltiplicazione.<br>k. La divisione come operazione inversa della moltiplicazione. |
| **B - Spazio e figure**<br><br>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. | 1. Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).<br>2. Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.<br>3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | a. La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.<br>b. Rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve, rette.<br>c. Regioni interne, esterne e il confine.<br>d. Le simmetrie.<br>e. Le principali figure piane.<br>f. Figure geometriche diverse: dal modello alla fantasia. |

| | | |
|---|---|---|
| **C - Problemi**<br><br>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. | 1. Rappresentare e risolvere i problemi, partendo da situazioni concrete. | a. La situazione “problema”.<br>b. La situazione problematica (rappresentazione attraverso il disegno).<br>c. I dati e la domanda del problema.<br>d. Le strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri. |
| **D - Relazioni, misure, dati e previsioni**<br><br>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. | 1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.<br>2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | a. Semplici indagini per raccogliere dati e risultati.<br>b. Rappresentazione grafica di dati raccolti. |